

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (WYMAGANIA EDUKACYJNE)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Rozdział 1. Start auf Deutsch</p> <p>1.1. Deutsch ist international</p> <p>Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, jednak bez pomocy nauczyciela oraz wskazówek zawartych w opisach nie jest w stanie powiedzieć po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, przy niewielkiej pomocy nauczyciela oraz na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi, na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie krótko opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie dość obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> kojarzy wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą bez trudu wymienia po polsku wielu sławnych ludzi, liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego wyczerpująco opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć bez trudu przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalinię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz swobodnie przekazuje ich treść po polsku
<ul style="list-style-type: none"> bardzo krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć z trudem przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalinię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz dość nieudolnie próbuje przekazać ich treść po polsku 	<ul style="list-style-type: none"> dość krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć poprawnie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalinię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz z licznymi uchybieniami przekazuje ich treść po polsku 	<ul style="list-style-type: none"> zwięźle opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć właściwie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalinię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz prawidłowo przekazuje ich treść po polsku 	<ul style="list-style-type: none"> dość szczegółowo opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć odpowiednio przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalinię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz swobodnie przekazuje ich treść po polsku 	

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z trudem i licznymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez większych uchybień wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez trudu wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz obszernie wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich
1.2. Wfe schreibt man das?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> popelnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu w znikomym stopniu poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy nieumiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają niektóre wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niewielką część pytań dotyczących ich treści na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą sluchając nagrania, reaguje właściwie na nieliczne polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem 	<ul style="list-style-type: none"> popelnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu w dużej mierze poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy z pewnym trudem czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wybrane wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści na podstawie nagrania częściowo poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą sluchając nagrania, reaguje właściwie na niektóre polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem 	<ul style="list-style-type: none"> z reguły poprawnie wymawia głiski niemieckiego alfabetu bez większych uchybień czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy prawidłowo czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznacza większość wyróżnionych w dialogach zwrotów lekcyjnych oraz odpowiada na znaczną część pytań dotyczących ich treści na podstawie nagrania w większości poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą sluchając nagrania, reaguje właściwie na większość poleceń odpowiednim zwrotem lub gestem 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie wymawia głiski niemieckiego alfabetu prawie całkowicie poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy umiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają prawie wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na zdecydowaną większość pytań dotyczących ich treści na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą sluchając nagrania, reaguje właściwie na prawie wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wymawia głiski niemieckiego alfabetu z wprawą czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy bardzo sprawnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na każde pytanie dotyczące ich treści na podstawie nagrania w całości prawidłowo czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą sluchając nagrania, reaguje właściwie na wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje niewielką część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, czasami z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje pewną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, właściwie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje znaczną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, bez trudu przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje zdecydowaną większość przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, sprawnie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje każdy z przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych
1.3. Ich spreche etwas Deutsch				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie niektórych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – na podstawie nagrania z licznymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pozegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania z trudem dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie z trudem odgrywa w parze podobne scenki 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wybranych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – na podstawie nagrania z pewnymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pozegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów tylko niektóre polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie poprawnie odgrywa w parze podobne scenki 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie większości wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania w większości prawidłowo powtarza niemieckie formy pozegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów większość polskich odpowiedników – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie dość umiejętnie odgrywa w parze podobne scenki 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, z wprawą przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania bez błędnie powtarza niemieckie formy pozegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów wszystkie polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa w parze podobne scenki 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, z wprawą przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania błędnie powtarza niemieckie formy pozegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów wszystkie polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa w parze podobne scenki

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się niektóre z przedstawionych na zdjęciach sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się wybrane przedstawione na zdjęciach sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się zdecydowana większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się każda z przedstawionych na zdjęciach sytuacji
Wiederholung				
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału I: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne dokonczenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiedzi nauczyciel, a które uczeń reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzniowej do rozdziału I: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne dokonczenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiedzi nauczyciel, a które uczeń reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzniowej do rozdziału I: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne dokonczenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiedzi nauczyciel, a które uczeń reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału I: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne dokonczenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiedzi nauczyciel, a które uczeń reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału I: <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne dokonczenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiedzi nauczyciel, a które uczeń reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>
Rozdział 2. Kontakte				
2.1. Hallo! Wie geht's?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażenia pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje nieliczne stwierdzenia zgodne z jej treścią 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z nieznaną pomocą nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje niektóre stwierdzenia zgodne z jej treścią 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażenia pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju pracując w grupie w tzw. łańcuszku, dość płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje znaczną część stwierdzeń zgodnych z jej treścią 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju pracując w grupie w tzw. łańcuszku, płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju pracując w grupie w tzw. łańcuszku, swobodnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> nieumiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku pracując w parze, odpowiednio łączy nieliczne pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z wieloma uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role slucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku bardzo krótko wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój popelnia bardzo liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju nieudolnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu popelniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 z trudem wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego 	<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku pracując w parze, odpowiednio łączy niektóre pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z dość licznymi uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role slucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku krótko wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój popelnia liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju dość nieumiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu popelniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 poprawnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku pracując w parze, odpowiednio łączy większość pytań i odpowiedzi dotyczących danych personalnych, a następnie z kilkoma uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role slucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku zwięźle wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój popelnia dość liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów w większości właściwie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju prawidłowo ćwiczy w parze minidialogi według schematu popelniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 prawidłowo wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego 	<ul style="list-style-type: none"> dość sprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku pracując w parze, odpowiednio łączy prawie wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie prawie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role slucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku dość szczegółowo wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój sporadycznie popelnia błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów dość sprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju umiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu sporadycznie popelniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 umiejętnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku pracując w parze, odpowiednio łączy wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role slucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku wyczerpująco wyjaśnia, co wprawilo ich w taki nastrój bezbłędnie czyta z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju z wprawą ćwiczy w parze minidialogi według schematu bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 bez trudu wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> ze znaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby w znikomym stopniu poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos 	<ul style="list-style-type: none"> z nieznaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby częściowo poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj płynnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby w większości poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos 	<ul style="list-style-type: none"> w większości sprawnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby prawie całkowicie poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby w całości prawidłowo zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos

2.2. Meine Freundin ist cool

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę w znikomym stopniu poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie bardzo krótko przedstawia Jasmin 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę częściowo poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie krótko przedstawia Jasmin 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę w większości poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie zwięźle przedstawia Jasmin 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę prawie całkowicie poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie dość szczegółowo przedstawia Jasmin 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę w całości prawidłowo układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie szczegółowo przedstawia Jasmin
---	---	---	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a z dużym trudem stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje ze znaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a dość nieumiejętnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a prawidłowo stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje dość płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a właściwie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a bezbłędnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, rozbudowany tekst na temat swojej klasy w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaeliem bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją
2.3. Wir sind ein Team				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, nieudolnie przedstawia się koleźce / koleżance z pary, a następnie bardzo krótko prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, dość nieumiejętnie przedstawia się koleźce / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, prawidłowo przedstawia się koleźce / koleżance z pary, a następnie zwięźle prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, umiejętnie przedstawia się koleźce / koleżance z pary, a następnie obszernie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, z wprawą przedstawia się koleźce / koleżance z pary, a następnie szczegółowo prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami z dużym trudem stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią popelniając liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy popelniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 z trudem wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków zespołowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami dość nieumiejętnie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią popelniając dość liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w gotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy popelniając liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 poprawnie wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu dość nieumiejętnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków zespołowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami prawidłowo stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią popelniając nieliczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a pracując w grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy popelniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 właściwie wskazuje część liczebników, o których była mowa w nagraniu w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków zespołowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami właściwie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią prawie bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a wnosi duży wkład pracy w przygotowanie pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu prawie całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów prawie bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków zespołowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami bez trudu stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a odgrywa na forum klasy rolę nowego ucznia, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące swojej nowej tożsamości bezbłędnie powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 sprawnie wskazuje wszystkie liczebniki, o których była mowa w nagraniu całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów w całości prawidłowo podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków zespołowej grupy
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 2:	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej w części powtórzniowej do rozdziału 2:	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w części powtórzniowej do rozdziału 2:	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 2:	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 2:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób

Grammatik

W zakresie gramatyki uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające w znacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> szyk zdań oznajmujących tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających czasowniki regularne czasownik <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szyk zdań oznajmujących tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających czasowniki regularne czasownik <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szyk zdań oznajmujących tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających czasowniki regularne czasownik <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szyk zdań oznajmujących tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających czasowniki regularne czasownik <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> szyk zdań oznajmujących tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających czasowniki regularne czasownik <i>sein</i>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w znikomym stopniu poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi odpowiedź właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu częściowo poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w większości poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu prawie całkowicie poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w całości prawidłowo wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	– bez trudu dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w wiadomości

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3. Hobbys				
3.1. Mein Hobby ist Sport				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem za nagraniem podpisów pod zdjęciami – z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszyte nieliczne poprawne informacje – z licznymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada po polsku na podane pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – z trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszyte dość liczne poprawne informacje – z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida częściowo poprawnie opowiada po polsku na podane pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszyte poprawne informacje – z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w większości poprawnie opowiada po polsku na podane pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszyte wyłącznie poprawne informacje – z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida prawie całkowicie poprawnie opowiada po polsku na podane pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – z wprawą bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszyte wyłącznie poprawne informacje – bezbłędnie opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w całości prawidłowo opowiada po polsku na podane pytania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe rozwiązanie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązanie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązanie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązanie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form tylko właściwe rozwiązanie
3.2. Ich chatte gern				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku z trudem i ze znaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić z dużym trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika popelniając bardzo liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym sporadycznie wybiera właściwą odpowiedź slucha piosenki, śledząc jej treść oraz bardzo krótko odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku z nieznaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców częściowo poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić czasami z trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika popelniając liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym dość rzadko wybiera właściwą odpowiedź slucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość krótko odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku dość płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców w większości poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić zazwyczaj bez trudu wybiera z podanych form właściwą formę czasownika popelniając dość liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź slucha piosenki, śledząc jej treść oraz zwięźle odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców prawie całkowicie poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić dość sprawnie wybiera z podanych form właściwą formę czasownika sporadycznie popełniając błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź slucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość obszernie odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku swobodnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców w całości prawidłowo wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić z wprawą wybiera z podanych form właściwą formę czasownika bezbłędnie opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zawsze wybiera właściwą odpowiedź slucha piosenki, śledząc jej treść oraz szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z dość licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z nielicznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i jedynie ze sporadycznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z wprawą prezentuje jej wyniki na forum klasy
3.3. Die Computer-AG?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie tylko w niewielkim stopniu poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi sporadycznie właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wystłuchanego dialogu w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz bardzo krótko uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie częściowo poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi rzadko właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań z dość licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wystłuchanego dialogu częściowo poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz krótko uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie w zdecydowanej większości poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi zazwyczaj właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań z nielicznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wystłuchanego dialogu w większości poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz dość krótko uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie prawie za każdym razem poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi w zdecydowanej większości właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań ze sporadycznie występującymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wystłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz dość szczegółowo uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, szczegółowo opowiada o sobie w całości prawidłowo czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi za każdym razem właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań sprawnie i bez uchybień odpowiada w zeszycie na pytanie do wystłuchanego dialogu w całości prawidłowo dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz szczegółowo uzasadnia swój wybór

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada 	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada 	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada 	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada 	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepelnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikację, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>fahren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współzrędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>fahren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współzrędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>fahren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współzrędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>fahren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współzrędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>fahren</i> – zaimki dzierżawcze – czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i> – zdania współzrędnie złożone
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie niektóre informacje w nagraniu o zainteresowaniach Laury 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie całą treść nagrania o zainteresowaniach Laury 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie w całości treść nagrania o zainteresowaniach Laury
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście o koncercie rockowym i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie całą treść tekstu o koncercie rockowym i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie rozumie całą treść tekstu o koncercie rockowym i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4. Familie 4.1. Jeder ist anders				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji z trudem odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje nieliczne poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem z dużym trudem mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz nieumiejętnie próbuje uzasadnić swoje zdanie na podstawie przeczytanego tekstu bardzo krótko przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji w większości poprawnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje niektóre poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem krótko mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz w miarę poprawnie uzasadnia swoje zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dość pobieżnie przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji prawidłowo odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje większość poprawnych stwierdzeń zgodnych z ich treścią w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem dość płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz prawidłowo uzasadnia swoje zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dość krótko, ale poprawnie przedstawia Julię i jej rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji umiejętnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje prawie wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz umiejętnie uzasadnia swoje zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dość szczegółowo przedstawia Julię i jej rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji z wprawą odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem swobodnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz z wprawą uzasadnia swoje zdanie na podstawie przeczytanego tekstu wyczerpująco przedstawia Julię i jej rodzinę

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.2. Was machst du?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną ilość nazw zawodów oraz zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać czynności życia codziennego – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do nielicznych członków rodziny Schu- bertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie – z trudem udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagraniem jedynie nieliczne nazwy zawodów – z znaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiedzi zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwrotów i wyrażen pozwalające opisywać czynności życia codziennego – krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do niektórych członków rodziny Schu- bertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie – zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i pobieżnie uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagraniem niektóre nazwy zawodów – z nieznaną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiedzi zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów oraz wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać czynności życia codziennego – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do większości członków rodziny Schu- bertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie – prawidłowo udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i zwięźle uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagraniem większość nazw zawodów – dość sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiedzi zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które zwięźle prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwrotów i wyrażen pozwalające opisywać czynności życia codziennego – dość szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do prawie wszystkich członków rodziny Schu- bertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie – umiejętnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i obszerne uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagraniem prawie wszystkie nazwy zawodów – sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiedzi zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które dość obszerne prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwrotów i wyrażen pozwalające opisywać czynności życia codziennego – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do wszystkich członków rodziny Schu- bertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszytcie – z wprawą udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagraniem wszystkie nazwy zawodów – swobodnie dobiera do podanych czynności odpowiedzi zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które szczegółowo prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.3. Sie ist nett Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną ilość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów – ze znaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters bardzo krótko opowiada, co jest jego tematem – w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące Melanie – pracując w trzysobowej grupie, nieumiejętnie układa kilka pytań dotyczących sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom – łączy odpowiednio jedynie wybrane fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie – po wysłuchaniu nagrań z trudem przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera nieliczne właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów – z nieznaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters krótko opowiada, co jest jego tematem – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie – pracując w trzysobowej grupie, poprawnie układa nieliczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom – łączy odpowiednio niektóre fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie – po wysłuchaniu nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera niektóre właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów – dość płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters zwięźle opowiada, co jest jego tematem – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie – pracując w trzysobowej grupie, prawidłowo układa dość liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom – łączy odpowiednio większość fragmentów zdań dotyczących sąsiadów Melanie – po wysłuchaniu nagrań zazwyczaj właściwie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera większość właściwych dokończeń zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów – płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters dość szczegółowo opowiada, co jest jego tematem – prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie – pracując w trzysobowej grupie, umiejętnie układa liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom – łączy odpowiednio prawie wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie – po wysłuchaniu nagrań zawsze prawidłowo przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów – swobodnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, z wprawą pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters szczegółowo opowiada, co jest jego tematem – bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie – pracując w trzysobowej grupie, z wprawą układa bardzo liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom – łączy odpowiednio wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie – po wysłuchaniu nagrań umiejętnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, z licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach nieumiejętnie odpowiada w zeszyście na wpis Tobiasza powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania z trudem zapisuje w zeszyście nieliczne wyrazy z „ei” 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, z dość licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach częściowo poprawnie odpowiada w zeszyście na wpis Tobiasza powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania z trudem zapisuje w zeszyście wybrane wyrazy z „ei” 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, z kilkoma uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach w większości poprawnie odpowiada w zeszyście na wpis Tobiasza powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania zazwyczaj dość sprawnie zapisuje w zeszyście większość wyrazów z „ei” 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, z niewielką ilością uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach dość umiejętnie odpowiada w zeszyście na wpis Tobiasza prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania prawie bezbłędnie zapisuje w zeszyście prawie wszystkie wyrazy z „ei” 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, sprawnie i bez uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach z wprawą odpowiada w zeszyście na wpis Tobiasza bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie zapisuje w zeszyście wszystkie wyrazy z „ei”
Wiederholung				
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 4: w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej do rozdziału 4: w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej do rozdziału 4: w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 4: w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 4: w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe 	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe 	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe 	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe 	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: -d, -t, -ffn, -chn – czasownik <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: -d, -t, -ffn, -chn – czasownik <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: -d, -t, -ffn, -chn – czasownik <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: -d, -t, -ffn, -chn – czasownik <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> – czasowniki o temacie zakończonym na: -d, -t, -ffn, -chn – czasownik <i>haben</i>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia mini-dialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia mini-dialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupełnia mini-dialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia mini-dialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia mini-dialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– nieumiejętnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– zazwyczaj prawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– z wprawą dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści
Rozdział 5. Schule				
5.1. Wie heißt das auf Deutsch?				
Uczeń:				
– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na doborzeniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii wykorzystując podany przykład, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego uczestnicząc w grze, w niewielkich przypadkach podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na doborzeniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach po wysłuchaniu nagrania z trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii wykorzystując podany przykład, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na doborzeniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach po wysłuchaniu nagrania dość poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii wykorzystując podany przykład, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego uczestnicząc w grze, dość często podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na doborzeniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii wykorzystując podany przykład, sprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego uczestnicząc w grze, prawie zawsze podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na doborzeniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii wykorzystując podany przykład, z dużą wprawą ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego

5.2. Was hast du am Montag?

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji
--	--	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach z dużym trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia z trudem notuje po polsku nazwy nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu przyporządkowuje niewielką część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji popelniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru na podstawie wystłuchanego dialogu z dużym trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach czasami z trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wybrane luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia notuje po polsku nazwy nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu przyporządkowuje część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji popelniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru na podstawie wystłuchanego dialogu z trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach zazwyczaj bez trudu wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia notuje po polsku nazwy większości przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu przyporządkowuje znaczną część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji popelniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru na podstawie wystłuchanego dialogu bez trudu informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach dość sprawnie wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia notuje po polsku nazwy prawie wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji popelniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru na podstawie wystłuchanego dialogu dość sprawnie informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach z wprawą wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia notuje po polsku nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru sporządza własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszycie według podanego wzoru na podstawie wystłuchanego dialogu z wprawą informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.3. Ist das ein Handy?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole w tzw. łańcuszku sporadycznie prawidłowo wymienia przedmioty szkolne tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot według podanych schematów tworzy w parach dialogi, sporadycznie podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykkiem po przeczytaniu wpisów na forum w niewielkim stopniu poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole w tzw. łańcuszku dość rzadko prawidłowo wymienia przedmioty szkolne częściowo poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot według podanych schematów tworzy w parach dialogi, dość rzadko podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykkiem po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole w tzw. łańcuszku w większości prawidłowo wymienia przedmioty szkolne w zdecydowanej większości poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot według podanych schematów tworzy w parach dialogi, podając zazwyczaj prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykkiem po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole w tzw. łańcuszku prawie zawsze prawidłowo wymienia przedmioty szkolne prawie za każdym razem poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot według podanych schematów tworzy w parach dialogi, prawie zawsze podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykkiem po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje dużą różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole w tzw. łańcuszku za każdym razem prawidłowo wymienia przedmioty szkolne w całości prawidłowo wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot według podanych schematów tworzy w parach dialogi, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykkiem po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i wtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach 	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i wtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach 	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i wtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach 	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i wtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach 	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i wtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury grammatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika <i>kein</i>
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – nieumiejętnie uzupełnia mini-dialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – w dużej mierze poprawnie uzupełnia mini-dialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – prawidłowo uzupełnia mini-dialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – umiejętnie uzupełnia mini-dialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – z wprawą uzupełnia mini-dialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – jedynie ze znikomą pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 6. Alltag 6.1. So ein Pech!				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia liczne błędy w wymowie dość nieumiejętnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszytcie na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia liczne błędy w wymowie zazwyczaj poprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach częściowo poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszytcie na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie słownictwa znanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia nieliczne błędy w wymowie w większości prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach w większości poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszytcie na podstawie nagrania uzupełnia większość luk właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach w całości prawidłowo uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszytcie na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo 	

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej sporadycznie poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszytach czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszytach czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie przykładu z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszytach czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej prawie bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie przykładu z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszytach czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie przykładu sprawnie, bez żadnych uchybień zapisuje w zeszytach czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia

6.2. Kommst du mit?

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania z dużym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu po przeczytaniu ogłoszeń z dużym trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania czasami z trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu po przeczytaniu ogłoszeń z trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania zazwyczaj bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu po przeczytaniu ogłoszeń bez trudu wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko, ale poprawnie uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania dość sprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu po przeczytaniu ogłoszeń dość sprawnie wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i dość szczegółowo uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania z wprawą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu po przeczytaniu ogłoszeń z wprawą wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i wyczerpująco uzasadnia swój wybór
--	--	--	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych z trudem odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend ze znaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu w formie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej z trudem odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „d”, „ö” oraz „ü” 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych z dość licznymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend z nieznaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „d”, „ö” oraz „ü” 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych z drobnymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu w formie zwięzłej, ale poprawnej wypowiedzi pisemnej odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „d”, „ö” oraz „ü” 	<ul style="list-style-type: none"> prawie za każdym razem poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych dość umiejętnie odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu w formie dość rozbudowanej wypowiedzi pisemnej szczegółowo odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „d”, „ö” oraz „ü” 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w parze odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „d”, „ö” oraz „ü”
6.3. Endlich ist Sommer!				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi, korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi korzystając z przykładu, czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi korzystając z przykładu, sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypowiedzi korzystając z przykładu, z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w niewielkim stopniu poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń – pisze krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – z trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz częściowo poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń – pisze dość krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w większości poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu dość sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje większość poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń – pisze zwięzły komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje zadawalający zakres środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu – na podstawie przykładu sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń – pisze dość obszerny komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów 	
Wiederholung				
<ul style="list-style-type: none"> – z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej w części powtórzeniowej do rozdziału 6: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w części powtórzeniowej do rozdziału 6: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł 	<ul style="list-style-type: none"> – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł 	<ul style="list-style-type: none"> – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł 	<ul style="list-style-type: none"> – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł 	<ul style="list-style-type: none"> – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniach dotyczących wycieczki i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wycieczki i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie znaczną część informacji w nagraniach dotyczących wycieczki i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie prawie całą treść nagrań dotyczących wycieczki i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie w całości treść nagrań dotyczących wycieczki i godziny rozpoczęcia lekcji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie prawie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu
Extras				
Weihnachten				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem
– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów	– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów	– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów	– bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na bezdźwięcznym wypowiedzianiu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie nieliczne wyrazy związane z Bożym Narodzeniem popelniając liczne błędy, z dużym trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-norocznych slucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedzianiu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla niektóre wybrane wyrazy związane z Bożym Narodzeniem popelniając błędy, z trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-norocznych slucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedzianiu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje znaczną część tych słów gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla większość wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem częściowo poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-norocznych slucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem legającej na bezdźwięcznym wypowiedzianiu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje prawie każde słowo gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-norocznych slucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę 	<ul style="list-style-type: none"> z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedzianiu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje każde słowo gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem całkowicie poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-norocznych slucha kolędy „Alle Jahre wieder”, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Ostern				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażenia pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwycaje wielkanocne powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów zachowując porządek alfabetyczny, nieudolnie odczytuje w tzw. łańcuszku 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwycaje wielkanocne powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów zachowując porządek alfabetyczny, dość nieumiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażenia pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwycaje wielkanocne powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszku 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwycaje wielkanocne prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy zachowując porządek alfabetyczny, prawie zawsze umiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwycaje wielkanocne bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje w tzw. łańcuszku

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wyrazy dotyczące Wielkanocy</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – korzystając każdorazowo ze słownika, poprawia w niektórych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o nielicznych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych sporadycznie dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i z trudem mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki 	<p>wyrazy dotyczące Wielkanocy</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – korzystając ze słownika, poprawia w wybranych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych rzadko dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki 	<p>wyrazy dotyczące Wielkanocy</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – sporadycznie korzystając ze słownika, poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o większości różnic między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych dość często dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i dość płynnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki 	<p>wyrazy dotyczące Wielkanocy</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą – samodzielnie poprawia w każdym zdaniu dotyczącym Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszytcie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych za każdym razem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej oraz płynnie i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki 	

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Projekt				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażań pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań, jednak dokonując wyboru korzysta z pomocy nauczyciela bądź kolegi / koleżanki z grupy – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę dość nieumiejętnie prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy z trudem mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela z pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażań pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela dość sprawnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę umiennie prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy sprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela dość sprawnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę ze szczegółami prezentuje na forum klasy – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają 	

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.