

Kryteria ocen śródrocznych i rocznych z historii

klasa III

I okres

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>1. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epoka pary i elektryczności. 2. Wynalazki, które zmieniły świat. 3. Postęp w medycynie i rolnictwie. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie „epoka pary” – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia genezę określenia: „epoka stali, pary i węgla” – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu itd. – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia – zna postacie: Thomasa Edisona, braci Lumière, Aleksandra Bella 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce
<p>2. Przełom XIX i XX wieku – narodziny kultury masowej, przemiany w sztuce</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Piękna epoka”. 2. Wynalazki i ich wpływ na życie codzienne. 3. Rozwój kina, fotografii i prasy. 4. Impresjonizm i secesja 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza określenie „piękna epoka” – zna najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX w. oraz wskazuje zmiany, jakie spowodowały one w życiu ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce” – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w. – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>3. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia 1. Ruch narodowy. 2. Socjaliści. 3. Ludowcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich – rozumie skróty: PPS, endecja – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia najważniejsze punkty ich programów – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym
<p>4. Rewolucja 1905 roku w Rosji i zaborze rosyjskim</p> <p>Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Walka o swobody demokratyczne w Rosji. 3. Rewolucja 1905 r. w zaborze rosyjskim. 4. Strajki w Łodzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę: 1905 r. – zna pojęcie strajk generalny – zna określenie „krwawa niedziela” – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim – opisuje strajki w Łodzi 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązani
<p>5. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>Zagadnienia 1. Kształtowanie się trójprzymierza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia, – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania – podaje przyczyny nawiązania współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego do konfliktów zbrojnych na Bałkanach

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
i trójporozumienia. 2. Wyścig zbrojeń w Europie. 3. „Kocioł bałkański”.		XX w.	między Francją i Wielką Brytanią		
6. Polacy wobec zbliżającej się wojny Zagadnienia 1. Orientacja proaustriacka. 2. Poglądy Dmowskiego. 3. Tworzenie się polskich organizacji paramilitarnych.	– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową	– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej	– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego	- uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego
7. Wybuch I wojny i działania wojenne w latach 1914–1917 Zagadnienia 1. Zamach w Sarajewie. 2. Działania wojenne na frontach wschodnim i zachodnim w latach 1914–1917. 3. Rozwój techniki wojennej.	– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny – rozumie pojęcie wojna pozycyjna – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej	– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej – opisuje wojnę pozycyjną – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu	– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917	– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną – charakteryzuje sytuację międzynarodową w chwili dokonania zamachu w Sarajewie	– charakteryzuje sytuację międzynarodową w chwili dokonania zamachu w Sarajewie
8. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa.	– wskazuje na mapie Rosję – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego – zna postacie Mikołaja II i Włodzimierza Lenina	– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików – rozumie pojęcie obca interwencja – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji	– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	- rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy, oraz bolszewików

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój brzeski. 5. Obca interwencja w Rosji.		– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice			
9. Sprawa Polska w okresie I wojny światowej Zagadnienia 1. Kwestia polska na początku wojny. 2. Aktywiści i pasywiści. 3. Polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej. 4. Sprawa polska na arenie międzynarodowej.	– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej – zna postacie Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego – zna pojęcie Akt 5 listopada	– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność prowadzenia bratobójczych walk – opisuje działalność Legionów – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej – omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej	– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać Polaków	– rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków	- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej
10. Zakończenie I wojny światowej Zagadnienia 1. Przystąpienie USA do wojny. 2. Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3. Zawieszenie broni.	– wskazuje państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r. – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej	– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni	– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni	– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazując czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne	- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej
11. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r. Zagadnienia 1. Sytuacja międzynarodowa	– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.	– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz	– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego,	– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę	- przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
w chwili zakończenia działań wojennych. 2. Polskie ośrodki władzy. 3. 11 listopada 1918 r.		niepodległej Polski – wie, dlaczego 11 listopada uważamy za dzień odzyskania niepodległości	Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się ośrodków polskich władz w 1918 r.		
12. Powtórzenie wiadomości – świat i Polska na początku XX wieku Zagadnienia 1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w. 2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu. 3. Odzyskanie niepodległości przez Polskę.	– wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej – wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej	– opisuje przebieg I wojny światowej – charakteryzuje formy działań militarnych w okresie I wojny światowej – opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r. – wie, w jaki sposób doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę – przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej	– podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w. – charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne – opisuje stosunek państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej – podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego w Rosji	– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę – przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej	- charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO					
13. Powtórzenie wiadomości – chronologia	– umieszczają wydarzenia w czasie – potrafi umieścić wydarzenie w odpowiednim wieku – zna podział dziejów na ery – wie, jakie wydarzenie dzieli symbolicznie oś czasu na	– przyporządkowuje wydarzenie do odpowiedniej epoki – zna czas trwania kolejnych epok	– swobodnie operuje kategoriami: epoka, era, okres historyczny	– zna różne nazwy odnoszące się do tej samej epoki	- podaje uzasadnienie cezur chronologicznych oddzielających kolejne epoki

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>dwie ery</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia w kolejności chronologicznej epoki historyczne 				
14 – 16. Starożytność - powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: prehistoria, źródło historyczne paleolit, neolit, rewolucja neolityczna, judaizm, Mezopotamia, faraon, piramida, hieroglify, papirus, sieć irygacyjna, politeizm, monoteizm; wskazuje na mapie: kolebkę gatunku ludzkiego, Mezopotamię, Egipt, Palestynę; rozumie pojęcia: demokracja, oligarchia, igrzyska olimpijskie, politeizm; wskazuje na mapie starożytną Grecję; zna postacie: Leonidasa, Aleksandra Wielkiego; wie, kiedy: odbyły się pierwsze igrzyska olimpijskie, rozegrały się bitwy pod Maratonem i Termopilami; wymienia greckich bogów rozumie pojęcia: republika, legion, konsul, apostoł, <i>Nowy Testament</i>, romanizacja, akwedukt, termy, imperium, cesarstwo, cesarz, chrześcijaństwo; 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady funkcjonowania państw Mezopotamii, państwa egipskiego i Izraela; rozumie pojęcia: Kodeks Hammurabiego, <i>Biblia</i> omawia zasady funkcjonowania demokracji ateńskiej, opisuje republikę i cesarstwo jako formy ustrojowe; wymienia rzymskie osiągnięcia cywilizacyjne; podaje przyczyny prześladowań chrześcijan; wyjaśnia, dlaczego upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie; omawia znaczenie wojen i podbojów dla funkcjonowania państwa rzymskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady dzieł sztuki będące wytworami starożytnych Babilończyków, Egipcjan, Izraelitów; podaje przykłady osiągnięć sztuki greckiej, w tym dzieł hellenistycznych; wie, kim byli: Sofokles, Fidasz, Archimedes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Perykles, Homer; omawia wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Hellady; opisuje przyczyny i skutki: powstań niewolników, upadku Republiki, kryzysu w Cesarstwie opisuje różnice między ustrojami republiki i cesarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ osiągnięć cywilizacyjnych ludów starożytnego Bliskiego Wschodu życie dzisiejszych ludzi wymienia dzieła: Fidasza, Sofoklesa, Myrona; charakteryzuje i ocenia formy ustrojowe: demokrację, oligarchię, monarchię; porównuje demokrację starożytną ze współczesną wskazuje wpływ osiągnięć rzymskich na współczesne prawo i budownictwo; 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie formułuje opinie i wnioski rozwiązuje problemy w twórczy sposób wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> – zna postacie: Jezusa Chrystusa, Cezara, Spartakusa, Hannibala; – wie, co wydarzyło się w 476 r.; – wskazuje na mapie miasto Rzym 		II okres		
17-18. Średniowiecze – powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: zakon, opat, regalia, szlak bursztynowy, wasal, senior, lenno, renesans karoliński, <i>Koran</i>, islam, konkordat, reforma gregoriańska; – wie, kim byli: Mahomet, Karol Wielki; – wymienia władców z dynastii Piastów, – zna daty: chrztu Polski, zjazdu gnieźnieńskiego, koronacji Bolesława Chrobrego, koronacji Bolesława Śmiałego – wie, co wydarzyło się w roku: 1109, 1138, 1122, 1308, 1320, 1364; – zna postacie: Kazimierza Wielkiego, Władysława Łokietka, Bolesława Krzywoustego, Czyngis-chana; – rozumie pojęcia: , Krzyżacy, testament Bolesława Krzywoustego, monarchia stanowa, stan, uniwersytet, trójpolówka, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie: feudalizm; – opisuje sposób funkcjonowania monarchii patrymonialnej; – wymienia postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego; – wymienia przyczyny chrztu Polski; – zna symbole i główne zasady islamu – wymienia stany i zakony istniejące w średniowiecznej Europie; – wyjaśnia, czym były zakony rycerskie i podaje ich przykłady; – opisuje działania: Bolesława Krzywoustego, Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego; – wskazuje okoliczności rozbicia dzielnicowego oraz zjednoczenia ziem polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje porządek feudalny jego funkcjonowanie; – przedstawia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I; – zna zmiany , jakie zaszły w społeczeństwie polskim za rządów pierwszych Piastów; – podaje przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego Polski; – opowiada o zjednoczeniu ziem polskich, wskazując jego przyczyny; – opisuje style romański i gotycki w architekturze 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie zakonów dla rozwoju kultury europejskiej we wczesnym średniowieczu; – dostrzega i opisuje zmiany, jakie nastąpiły w społeczeństwie w okresie feudalizmu; – wymienia skutki kryzysu późnego średniowiecza w Europie Zachodniej 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
19-21. Nowożytność – powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze wydarzenia z historii XVI stulecia – wskazuje i charakteryzuje najwybitniejsze postacie XVI w. – wie, co wydarzyło się w roku: 1492, 1517, 1555 – zna i omawia dokonania: Jana Gutenberga, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana, Marcina Lutra, Henryka VIII – wie, co wydarzyło się w roku: 1525, 1569 – zna i wskazuje na mapie państwa, z którymi w XVII w. Rzeczpospolita toczyła wojny – wskazuje najważniejsze bitwy z okresu wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją, Turcją i Kozakami – zna królów panujących w Rzeczypospolitej w XVII w. – lokuje w czasie i przestrzeni XVIII-wieczne rewolucje – wskazuje na mapie ziemie polskie zagarnięte w trakcie rozbiorów przez poszczególne państwa – zna daty trzech rozbiorów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny i konsekwencje wielkich odkryć geograficznych, reformacji i reformy Kościoła katolickiego – omawia funkcjonowanie ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów – wymienia różne typy ustrojów politycznych w XVII-wiecznej Europie – zna przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII stuleciu – omawia trzy rewolucje XVIII w. – wymienia przyczyny i przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w czasach saskich – wymienia reformy wprowadzone w Polsce w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych XVIII stulecia – wymienia główne postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> – opisuje okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – opisuje okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> – zna genezę i konsekwencje ekspansji kolonialnej państw europejskich – wymienia największe osiągnięcia sztuki, literatury i nauki w XVII w. – dostrzega i omawia specyfikę polskiego baroku – opisuje działalność Stanisława Augusta na polu gospodarki, sztuki, polityki – charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia funkcjonowanie ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów – wskazuje wady i zalety różnych systemów ustrojowych XVII-wiecznej Europy – omawia konsekwencje XVII-wiecznych wojen dla sytuacji wewnętrznej oraz pozycji międzynarodowej Rzeczypospolitej – rozumie, wskazuje i wyjaśnia dalekosiężne skutki trzech rewolucji XVIII w. – analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej, rozróżniając czynniki gospodarcze i polityczne – ocenia znaczenie okresu napoleońskiego dla Europy i ziem polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje długofalowe konsekwencje omawianych zjawisk - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy: utworzono Legiony Polskie we Włoszech, powstało Księstwo Warszawskie, przyłączono do Księstwa ziemie trzeciego zaboru austriackiego – wie, kim byli: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki 	<ul style="list-style-type: none"> utworzenia Księstwa Warszawskiego – <i>wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</i> 			
22-23. Przełom – XIX i XX wieku – utrwalenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848 – wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa – zna postacie Adama Mickiewicza i Piotra Wysockiego – zna sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku – zna sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym – wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w 2. połowie w XIX w. – wymienia główne mocarstwa kolonialne – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona von Bismarcka – wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów – krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przebieg powstania listopadowego – wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński – charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami – przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów – opisuje formy rusyfikacji i germanizacji – wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców – opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r. – wie, w jaki sposób doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic – wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich – podaje przyczyny i skutki kolonializmu – wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego – charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w. – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie – charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją – przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ sytuacji politycznej w państwach zaborczych na położenie Polaków – porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze - charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	zaborów – pamięta datę: 1863 r. – wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej – wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej				
LEKCJE PROBLEMOWE					
24. Religie świata Zagadnienia 1. Religie naturalne. 2. Politeistyczne religie świata starożytnego. 3. Religie monoteistyczne.	– zna pojęcia: politeizm, monoteizm – podaje przykłady religii politeistycznych i monoteistycznych – zna założycieli chrześcijaństwa i islamu – wie, kiedy powstały chrześcijaństwo oraz islam	– zna pojęcia: religie naturalne, religie objawione – wymienia przykłady religii naturalnych i objawionych – charakteryzuje chrześcijaństwo i judaizm – wskazuje na mapie miejsca, gdzie powstały wielkie religie monoteistyczne	– opisuje religie starożytnych Egipcjan, Greków i Rzymian oraz wierzenia ludów pierwotnych – wie, jak podzieliło się chrześcijaństwo	- przedstawia uniwersalny charakter chrześcijaństwa – porównuje różne religie monoteistyczne	– rozumie wpływ religii na historię świata
25. Postęp techniczny w świecie Zagadnienia 1. Wynalazki różnych epok.	– wymienia najważniejsze wynalazki danej epoki	– dostrzega wpływ jednego wynalazku na rozwój wielu dziedzin życia oraz pojawianie się kolejnych wynalazków	– wskazuje wynalazki, które zmieniły oblicze świata	– wymienia okresy, w których następowało przyspieszenie przemian naukowo-technicznych	– analizuje przyczyny nierównomiernego w czasie i przestrzeni rozwoju gospodarczego

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
26. Style architektoniczne Zagadnienia 1. Architektura świata starożytnego. 2. Style romański i gotycki. 3. Budowle świata nowożytnego.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia style architektoniczne w kolejności chronologicznej – wskazuje epokę, w której budowano zgodnie z założeniami danego stylu – na ilustracji przedstawiającej budowlę rozpoznaje jej styl architektoniczny 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady budowli reprezentujących dany styl – wskazuje przykłady wybranego stylu architektonicznego w najbliższej okolicy (swoim regionie) 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje cechy danego stylu architektonicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wpływ postępu technicznego na przemiany w architekturze 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ jednego stylu architektonicznego na drugi
27. Od dzidy do czolgu Zagadnienia 1. Piechota. 2. Hoplici. 3. Rzymscy legioniści. 4. Rycerze średniowiecza. 5. Broń palna. 6. Wojny czasów nowożytnych.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia broń stosowaną w różnych okresach historycznych – pamięta i rozumie pojęcia: legion, broń palna, falanga 	<ul style="list-style-type: none"> – umieszcza sposób walki, broń lub formację wojskową w odpowiedniej epoce – wymienia najważniejsze bitwy danej epoki 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób walki danej formacji wojskowej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ rozwoju techniki na sposób walki 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zmian w sztuce wojennej
28. Zmiany w ubiorze na przestrzeni wieków Zagadnienia 1. Ubiory starożytność i średniowiecza. 2. Zmiany w ubiorze w czasach nowożytnych.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: chiton, toga 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wygląd i pochodzenie polskiego stroju szlacheckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ pozycji społecznej człowieka na jego strój 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ przemian społecznych i gospodarczych na modę 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ warunków klimatycznych na modę
29. Powtórzenie wiadomości – świat ciągle się zmienia	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady najbardziej znanych budowli, wynalazków, rodzajów broni 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przykłady przemian w dziedzinach: sztuki militarnej, gospodarki oraz mody 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny przemian w poszczególnych dziedzinach oraz ich skutki 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega zmiany zachodzące w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje na zależności pomiędzy tymi dziedzinami 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje długofalowe konsekwencje omawianych zjawisk

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
					<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć