

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p style="text-align: center;">Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewielka samodzielność, • odtwórcza wiedza, • nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, • wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p style="text-align: center;">Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo wypowiedzi, • schematyczna, proste zdania, • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, • poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, • dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym. 	<p style="text-align: center;">Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • logiczna konstrukcja wypowiedzi • środki językowe niezbyt urozmaicone, ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa oraz intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała • poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p style="text-align: center;">Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała • bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 1		Człowiek		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłówki częstotliwości oraz miejsce przysłówka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> .
Znajomość środków	Zna zasadę tworzenia form	Zna zasadę tworzenia form	Poprawnie używa form	Poprawnie używa form czasu

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

językowych	czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). W większości poprawnie wykonuje zdania z podręcznika. Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	czasu <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	<i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Podejmuje próby użycia, ale popełnia liczne błędy.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Częściowo poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika. Stosuje konstrukcję w wypowiedzi. . Popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa konstrukcji z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> , zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych.
Znajomość środków językowych	Rozróżnia rodzaj męski i żeński, zna niektóre zwroty z podręcznika, dobieranie antonimów sprawia mu trudności.	Zna większość zwrotów z podręcznika, częściowo poprawnie dobiera antonimy; podejmuje próby użycia w zdaniach.	Zna wszystkie zwroty z podręcznika, dobieranie antonimów nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane antonimy w odniesieniu do płci w wybranych kontekstach sytuacyjnych
Znajomość środków językowych	Rozróżnia pojęcia: <i>synonim</i> , <i>antonim</i> oraz zna niektóre cechy osobowości i potrafi	Zna wybrane cechy osobowości i potrafi dobrać do nich właściwe antonimy	Zna większość cech osobowości z podręcznika oraz odpowiadające im	Swobodnie posługuje się szerokim wachlarzem przymiotników określających

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		częściowo poprawnie dobrać parami właściwe przymiotniki; podejmuje próbę transformacji zdania z użyciem antonimów lub synonimów.	oraz synonimy, zastosowanie wiedzy w praktyce sprawia mu dużą trudność.	synonimy i antonimy, na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia w zadaniach.	osobowość, sprawnie dokonuje transformacji zdań zastosowaniem synonimów i antonimów
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie		Zna niektóre wymagane zwroty, częściowo poprawnie przedstawia siebie i innych.	Zna większość niezbędnych zwrotów, na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych.	Zna wszystkie zwroty z podręcznika, przedstawianie siebie i innych nie sprawia mu problemów	Swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, przedstawia siebie i innych w różnych kontekstach sytuacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych wyrażeń poznanych z podręcznika
Uczeń opisuje ludzi		Na podstawie tekstu lub ilustracji częściowo poprawnie przypisuje osoby do opisu. Podejmuje próbę opisu wyglądu i osobowości osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Na podstawie tekstu lub ilustracji w większości poprawnie przypisuje osoby do opisu. Opisuje wygląd oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Opisuje różne osoby, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny oraz przymiotników określających osobowość. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie opisuje różne osoby, używa bogatego zasobu słownictwa odnoszącego się do wyglądu zewnętrznego oraz cech osobowości, poznanego z podręcznika.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl lub wyszukuje jedną z informacji PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje jedną informację lub wyszukuje dwie informacje PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje obie informacje PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do luk	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Słuchanie	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera co najmniej dwa zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia dwie cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dobiera co najmniej trzy zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia trzy cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dobiera co najmniej cztery zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia cztery cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (2/5)	W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (3/5)	W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (4/5)	W całości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 1 (TB)					

Dział 2		Dom			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: rodzaje domów/ położenie części domu; meble i wyposażenie	
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami	

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	regularnymi i nieregularnymi. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> , ale popełnia liczne błędy.	regularnymi i nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.	czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popełnia drobne błędy.	czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Używa okoliczników czasu przeszłego <i>last</i> oraz <i>ago</i> .
Znajomość środków językowych	Za co najmniej 1/3 czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za połowę czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za większość czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne z wykazu w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami.	W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych..	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń opisuje miejsce	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i zjawiska	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje tekst z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także próbuje przekazać swoje wyobrażenia na temat	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także przekazuje swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu oraz	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy (miejsca użyteczności	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		wnętrza domu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	podejmuje próbę opisu sąsiedztwa (miejsca użyteczności publicznej). Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	publicznej). Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	(miejsca użyteczności publicznej). W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań PR: Poprawnie dobiera jedno zdanie do luk	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk	PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami	PP/ PR: W pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		sprawia mu dużą trudność		w odpowiedniej formie (3-4/5)	
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/6)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/6)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5/6)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje miejsca ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 2 (TB)					

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 3		Szkoła		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Typy szkół Przedmioty nauczania Miejsca w szkole/ Pracownicy szkoły Przybory szkolne Życie szkolne, oceny i egzaminy; Rodzaje szkolnych wydarzeń: <i>a school dance, a talent show, an open day, etc</i>
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Co najmniej w 1/3 poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania z użyciem tych konstrukcji. Popęnia drobne błędy.	zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Swobodnie wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa bezbłędnie odpowiednich konstrukcji .
Uczeń opisuje rzeczy, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Podejmuje próbę wyrażenia opinii na temat szkolnych mundurków. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsce i czynności, wyraża swoją opinię	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i zjawiska	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat	Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w	Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w	Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną na temat

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		systemu edukacji w Polsce. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Polsce. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Polsce. Wykorzystuje tekst z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	systemu edukacji w Polsce. Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencję jednego z autorów PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę szkoły do osoby	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje dwóch autorów PR: Poprawnie dobiera dwie oferty szkół do osób	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje autorów PR: Poprawnie dobiera trzy oferty szkół do osób	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera dwa	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera trzy	PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		zdania do wypowiedzi	zdania do wypowiedzi	cztery zdania do wypowiedzi	
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/4) PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji zdań
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 3 (TB)					

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 1- 3 (Test 1 TB).

Dział 4		Praca		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Zawody Czynności – czasowniki Miejsca Praca i pieniądze
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń opisuje miejsca i czynności, wyraża preferencje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę nastolatków. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. . Określa własne preferencje i je

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	pytań. Zawiera liczne błędy.	częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje swoje hobby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Podejmuje próbę określenia możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i podejmuje próbę uzasadnienia. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.		
Uczeń opisuje zjawiska i czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje źródła stresu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz podejmuje próbę opisu sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych oraz uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.	
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/5)	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (3/5)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (4/5)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera jeden zawód do opisu PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			nagrania	nagrania	
Środki językowe	<p>PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3)</p> <p>PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3)</p> <p>PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk .</p> <p>PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>	
Funkcje językowe	<p>W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)</p>	<p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)</p>	<p>W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>	
Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>	

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 4 (TB)			

Dział 5 Życie rodzinne i towarzyskie				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Okresy życia Członkowie rodziny Małżeństwo i związki Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego Styl życia Święta i uroczystości Problemy i konflikty
Znajomość środków	Zna zasadę tworzenia	Zna zasadę tworzenia	Stosuje konstrukcje	Bez błędnie stosuje

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

językowych	konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy.	konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje przyjęcia - niespodzianki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża własną opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje czynności czasu wolnego. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz podejmuje próbę opisu sposobów spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności,	Podejmuje próbę stworzenia	Tworzy wypowiedź ustną -	Tworzy wypowiedź ustną -	Swobodnie tworzy spójną i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wyraża opinię i ją uzasadnia	wypowiedzi ustnej – kontynuacji opowiadania. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	kontynuację opowiadania. Podejmuje próbę przewidzenia reakcji bohaterów. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje bohaterów. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	logiczną wypowiedź ustną kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje bohaterów i uzasadnia swoją opinię. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
	Uczeń opisuje zjawiska i czynności	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań (1/3) PR: W niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)	PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech odpowiedzi w teście wyboru (3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru:	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru:	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru:	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		<p>określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <p>Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)</p> <p>PR: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi (1/4)</p>	<p>określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <p>Poprawnie ocenia trzy informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3/5)</p> <p>PR: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi (2/4)</p>	<p>określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <p>Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)</p> <p>PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (3/4)</p>	<p>egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
	Środki językowe	<p>PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3)</p> <p>Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.</p> <p>PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3)</p> <p>PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.</p> <p>PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
	Funkcje językowe	<p>W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)</p>	<p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)</p>	<p>W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popęlnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich.. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>
	<p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 5 (TB)</p>			

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 6		Żywnienie		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Artykuły spożywcze i posiłki Opisywanie żywności Ilość i opakowania Przygotowanie posiłków Lokale gastronomiczne - w restauracji Liczba mnoga rzeczownika Liczebniki
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Popełnia drobne błędy.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> .
Uczeń opisuje zjawiska,	Podjemuje próbę stworzenia	Tworzy wypowiedź ustną, w	Tworzy wypowiedź ustną, w	Swobodnie tworzy spójną i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

wyraża opinię i ją uzasadnia	wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i rzeczy, wyraża swoje preferencje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Podejmuje próbę uzasadnienia wyboru miejsca. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Uzasadnienia wybór miejsca. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje restauracje i zamawiane jedzenie. Wyczerpująco uzasadnienia wybór miejsca. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę ; proponuje, wyraża prośby i podziękowania	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popełnia błędy,	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			które nie mają wpływu na komunikację.		
Uczeń opisuje miejsca, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i podawane tam potrawy. Wyraża opinię na temat menu i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.	
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby	PP: Poprawnie ocenia wszystkie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera dwie oferty restauracji do osoby	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera dwa dania do osób PR: Dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)	PP: W większości poprawnie dobiera dania do osób (3/4). PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (2/4)	PP: Poprawnie dobiera dania do osób. PR: W większości poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (3/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu	PP: Częściowo poprawnie	PP: Poprawnie dobiera	PP:/ PR: Poprawnie

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania używając podanych wyrazów , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/ 4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 4)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 6 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 4 - 6 (Test 2 TB).					

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 7		Zakupy i usługi		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Rodzaje sklepów Kupowanie ubrań Składanie reklamacji Korzystanie z usług Reklama
Znajomość środków językowych	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa większości zaimków nieokreślonych w zdaniach gramatycznych. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie używa zaimków nieokreślonych w różnych kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Zna przedimki oraz niektóre zasady ich użycia. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych	Zna przedimki oraz zasady ich użycia. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych przykładów.	W większości poprawnie używa przedimków w zdaniach w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika.	Poprawnie używa przedimków w zdaniach w różnych kontekstach sytuacyjnych.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	przykładów.			
Znajomość środków językowych	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Podejmuje próbę użycia ale popełnia liczne błędy.	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. W większości poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie stosuje pytania pośrednie w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję mowy zależnej. Popełnia liczne błędy w zadaniach z podręcznika.	Rozumie koncepcję mowy zależnej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna koncepcję mowy zależnej. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Swobodnie używa mowy zależnej w kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Zna wybrane spójniki. Częściowo poprawnie używa ich w zdaniach gramatycznych z podręcznika.	Zna większość spójników z podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna większość spójników z podręcznika. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna i poprawnie używa spójników w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zakupów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat zakupów. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża związane z zakupami emocje i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi	Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca robienia	Tworzy ustną, na temat miejsca robienia zakupów.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

wyjaśnienia		ustnej na temat miejsca robienia zakupów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	zakupów. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	temat miejsca robienia zakupów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia		Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popęnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań oraz zwrotów grzecznościowych.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (2/5)	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk(3/5)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera zdania do luk.(4/5)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do treści	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		nagrania PR: Poprawnie ocenia jedną informację pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	odpowiedzi, (dobiera zdania do treści nagrania PR: Poprawnie ocenia dwie informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	odpowiedzi (dobiera zdanie do treści nagrania) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/5) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: W większości poprawnie wykonuje test luk sterowanych (4/5) PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test luk sterowanych , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/ 5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 7 (TB)					

Dział 8 Podróżowanie i turystyka				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Sposób podróżowania/ środki transportu i sposób podróżowania Wakacje Orientacja w terenie – wskazywanie drogi Wypadki i problemy

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku oraz zdania czasowe. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I oraz zdania czasowe. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku typu oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości. Popełnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania przydawkowe definiujące w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje zdania przydawkowe definiujące w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Uczeń opisuje miejsca, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń wyraża swoje opinie	Częściowo poprawnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii,	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc i uzasadnia swoje zdanie, używa większości zwrotów	Swobodnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc, a także uzasadnia swoje zdanie, używa wszystkich

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	poznanych z podręcznika. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	zwrotów poznanych z podręcznika. Wybiera typ wypowiedzi i miejsce, które uważa za najatrakcyjniejsze.
Uczeń opisuje miejsce, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat obozów harcerskich w Polsce. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi		górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popołnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie ofert wyjazdów wakacyjnych do osób sprawia mu dużą trudność	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie oferty wyjazdów wakacyjnych do osób (2/4)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera oferty wyjazdów wakacyjnych do osób.(3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje dwie właściwe informacje (2/4) PR: w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test wyboru (1/4)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru.(3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi (2/4)	PP/PR: W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3);	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3);	PP: Poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/3) w większości poprawnie	PP:/ PR: Poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		Dobieranie wyrazów do luk sprawia mu większą trudność PR: W niewielkim stopniu uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność (1/5)	częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(3/5), w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	językowych: rozwiązuje test luk sterowanych , dobiera wyrazy do luk, tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5) Dobieranie reakcji do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5) Częściowo poprawnie dobiera reakcje do wypowiedzi (2/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5) oraz dobiera reakcje do wypowiedzi (3/4)	W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.	Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popełnia drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 8 (TB)					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 9		Kultura		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 9, w szczególności: Dziedziny kultury: sztuki wizualne, muzyka, literatura, film, teatr, media
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów <i>Present i Past Perfect</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach. Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> , ale popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> . Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Częściowo poprawnie uzupełniania zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> ,	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Stosuje wszystkie trzy konstrukcje w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając tych konstrukcji.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę.. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pomyłek na planie filmowym. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną, na temat pomyłek na planie filmowym. . Wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje czynności, wyraża preferencje i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wypowiedź niespójna, wymaga</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża opinię o programach oraz podejmuje próbę</p>	<p>Tworzy ustną, na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni</p>

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		<p>dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Nieudolnie formułuje opinię. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p>	<p>Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p>	<p>Swobodnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją szczegółowo uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.</p>	
<p>Uczeń opisuje ludzi</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odwzorowa, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odwzorowa, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p>	
<p>Zadania egzaminacyjne</p>	<p>Czytanie</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania</p>	<p>PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p>	<p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		do luk (1/4)		tekście.
Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy do osób (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: W większości poprawnie dobiera opisy do osób (3/4) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: Poprawnie dobiera opisy do osób (4/4) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (4/5)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5); Zadanie na uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(3/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(4/5) PR: W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz dokonuje transformacji zdań.
Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4).	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza, stosuje	Tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	nieformalny styl wypowiedzi	wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 9 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 7 - 9 (Test 3 TB).					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 10		Sport		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 10, w szczególności: Dyscypliny sportu Ludzie związani ze sportem Sprzęt sportowy Współzawodnictwo Sporty ekstremalne Ludzie związani ze sportem
Znajomość środków językowych	Rozróżnia niektóre zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , użycie zaimków sprawia mu trudności.	Zna większość zaimków: wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika, podejmuje próby użycia w zdaniach.	Zna wszystkie zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> z podręcznika, wykonywanie zadań z podręcznika nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> w zadaniach z podręcznika oraz w wybranych kontekstach sytuacyjnych.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Uczeń opisuje miejsca, wyraża preferencje i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania Wyraża opinię o potrzebach środowiska lokalnego oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną, na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża preferencje i je uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża opinię o wybranym sporcie oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest</p>	<p>Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	<p>nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika oraz zawarte w tabeli informacje. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku oraz informacje z tabeli, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje wydarzenie, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat widowiska oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat wydarzenia oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sztuk walki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat przedstawionej na zdjęciu aktywności oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań.</p>	<p>Tworzy ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		Zawiera drobne błędy.	błędy.		
Uczeń opisuje czynności, wydarzenia, wyraża opinię i ją uzasadnia	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat czynnego udziału w sporcie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na temat aktywności sportowej oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu dużą trudność</p>	<p>PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/2)</p>	<p>PP: W większości poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
	Słuchanie	<p>PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)</p>	<p>PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (3/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią</p>	<p>PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje, określa intencje nadawcy i określa kontekst - uczestników PR: Poprawnie ocenia co najmniej trzy informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3-4/5)</p>	<p>PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			nagrania (2/5)			
		Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz tłumaczy fragmenty zdań.
		Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (4/5)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.	
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 10 (TB)						

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 11		Zdrowie		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 11, w szczególności: Rany i kontuzje/ części ciała Choroba i ból U lekarza Zdrowy tryb życia Uzależnienia
Uczeń opisuje miejsce i ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych	Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Opisuje ludzi, przedstawia opinię na temat ich relacji	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	pytań. Zawiera liczne błędy.	oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, prosi o/ udziela rady	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	Odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.	Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje czynności, udziela rady	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów z czkawką. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Podejmuje próbę udzielenia rady. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady jak postępować w przypadku czkawki. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady i ją uzasadnia wyborem swoimi doświadczeniami. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności,	Podejmuje próbę	Tworzy wypowiedź pisemną:	Tworzy wypowiedź pisemną,	Samodzielnie tworzy

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

udziela rady		stworzenia wypowiedzi pisemnej: instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	instrukcję pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje sytuację ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu Podejmuje próbę interpretacji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu Interpretuje sytuację, opisuje czynności oraz ludzi. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu . Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: Dobieranie zdań do luk sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie	PP: W większości poprawnie	PP: Poprawnie dobiera	PP/PR: W całości poprawnie

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		dobiera kontuzje do osób (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje dwie informacje (2/6)	dobiera kontuzje do osób (3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy informacje (3/6)	kontuzje do osób PR: W większości poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy informacje (4/6)	rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4)	PP: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3)	Poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim Częściowo poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz w mini dialogach.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

czynności; przekazuje informacje i wyjaśnienia, udziela rady, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
	Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 11 (TB)			

<h3>Dział 12</h3>		<h3>Nauka i technika</h3>		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 12, w szczególności: Dziedziny nauki i techniki

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Praca naukowca Komputery Technika Praca naukowca Nauki przyrodnicze
Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat centrów nauki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat centrów nauki. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat centrów nauki. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat centrów nauki. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby tworzenia takich centrów oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca, ludzi i czynności, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje wypowiedzi z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wykorzystuje informacje zawarte w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i	Częściowo poprawnie	Odgrywa krótką rozmowę w	Odgrywa krótką rozmowę	Odgrywa krótką rozmowę w

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>uzyskuje informacje i wyjaśnienia, reklamacja</p>	<p>odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p>	<p>serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażeń.</p>	<p>w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.</p>	<p>serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażeń oraz zwrotów grzecznościowych.</p>	
<p>Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wyraża opinie na temat potrzeby eksplorowania przestrzeni oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>	
<p>egza min</p>	<p>Czytanie</p>	<p>PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat festiwalu nauki pod</p>	<p>PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat festiwalu nauki pod</p>	<p>PP: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat festiwalu nauki pod</p>	<p>PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia</p>

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera jeden nagłówek do akapitu.	względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera dwa nagłówki do akapitów	względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera trzy nagłówki do akapitów	swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/5), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wiadomość: opisuje przedmioty i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje oraz udziela rady, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	(notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urzędnika, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 12 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 10 - 12 (Test 4 TB).					

Dział 13	Świat przyrody				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 13, w szczególności: Zwierzęta Zwierzęta domowe Pogoda Krajobraz Problemy środowiska naturalnego Klęski żywiołowe	
Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby większej dbałości o środowisko naturalne oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy parków narodowych do zdań określających intencje autora tekstów(2/4)	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/4) PR: W niewielkim stopniu	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)		fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełniania zdania (3/4), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/ PR: W pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minialogach (2/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minialogach (3/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minialogach (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: zaprasza, opisuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski,

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	<p>miejsce; przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich w podręczniku. Korzysta z modelu wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 13 (TB)</p>					

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Dział 14		Życie społeczne		
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 14, w szczególności: Gospodarka Polityka Problemy i konflikty społeczne System prawny Przestępczość Rodzaje przestępstw
Uczeń opisuje zjawiska oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa, opisuje zachowania ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Opisuje i interpretuje zachowania ludzi. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

				większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PR: Poprawnie dobiera ofertę jednej organizacji pozarządowej do osoby	PR: Poprawnie dobiera oferty dwóch organizacji pozarządowych do osób	PR: Poprawnie wszystkie oferty organizacji pozarządowych	PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PR: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność; w niewielkim stopniu poprawnie przekształca zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4); częściowo poprawnie przekształca zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); w większości poprawnie przekształca zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, przekształca zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań
	Pisanie:	Tworzy wypowiedź pisemną	Tworzy wypowiedź pisemną	Tworzy wypowiedź pisemną	Samodzielnie tworzy

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	(ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	(ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	(ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakiej pomocy potrzebuje. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 14 (TB)					

Dział 15	Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne</p>	<p>Zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</p>	<p>Zna większość słów i wyrażen z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</p>	<p>Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 15, w szczególności: Kraje anglojęzyczne Znane miejsca atrakcje turystyczne Postacie historyczne Tradycje, święta i uroczystości Brytyjska i amerykańska odmiana języka angielskiego</p>
<p>Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów.. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat literatury podróżniczej. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat literatury podróżniczej. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat literatury podróżniczej. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat literatury podróżniczej. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź</p>

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat lądowania człowieka na księżycu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i	Podejmuje próbę	Tworzy wypowiedź ustną na	Tworzy ustną na temat	Swobodnie tworzy spójną i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

<p>wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>logiczną wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
<p>Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia</p>	<p>Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga</p>	<p>Tworzy ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni</p>

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		pytań. Zawiera liczne błędy.	dotychczasowych pytań. Zawiera drobne błędy.	podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst o programach wymiany do zdania opisującego potencjalnego beneficjenta PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/2)	PP: W większości poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, uzupełnia zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (2/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje wydarzenie; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. Wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosisz uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosisz o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 15 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 13 - 15 (Test 5 TB).					

Opracowała: Joanna Stefańska