

Wymagania edukacyjne

z historii

klasy I-III Gimnazjum

1. Cele oceniania

- Dzięki kontroli osiągnięć uczniów nauczyciel jak i uczeń mogą poznać rezultaty swojej pracy.
- Dostarczenie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach dziecka.
- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Zasady obowiązujące na lekcjach.

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuści sprawdzian wówczas powinien napisać go lub odpowiedzieć ustnie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Każdy sprawdzian uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówki nie są zapowiadane, materiał który obejmuje dotyczy 3 ostatnich lekcji.
- Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić 1 nieprzygotowanie (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.
- Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika , zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń.

3. Narzędzia pomiaru osiągnięć.

- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- kartkówki
- dodatkowe zadania i ćwiczenia

4. Ocena bieżąca i jej kryteria

Do ustalenia oceny stosuje się skalę:

- 6- celujący
- 5- bardzo dobry
- 4- dobry
- 3- dostateczny
- 2- dopuszczający
- 1- niedostateczny

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków „+” i „-”.

Kryteria ocen

- *wypowiedzi ustne*

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice itp.)

- celujący- odpowiedź zawiera własne przemyślenia i oceny, wskazuje na umiejętność porównywania takich samych zjawisk zachodzących w różnych miejscach, dostrzeganie wpływu przeszłości na teraźniejszość,
- bardzo dobry- odpowiedź wyczerpująca, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny- uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują błędy rzeczowe,
- dopuszczający- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- niedostateczny- uczeń nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach.

- *prace pisemne*

100% - celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 50% - dostateczny

49% - 35% - dopuszczający

34% - 0 - niedostateczny

5. Kryteria oceniania ocen śródrocznych i rocznych z historii

Szczegółowe kryteria ocen z historii zawarte są w załącznikach nr 1, 2, 3

Przy ocenianiu uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi brane są pod uwagę zalecenia poradni (specjalistów) oraz uwzględnia się indywidualne dostosowania do potrzeb edukacyjnych.