

## JĘZYK ANGIELSKI

### KLASY IV-VI

#### **I. Postanowienia ogólne**

1. Uczniowie oceniani są na zasadach sprawiedliwości, według ustalonych reguł, które są im znane oraz przez nich akceptowane.
2. Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie.
3. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Uczeń ma prawo znać wszystkie swoje oceny z przedmiotu wraz z ich ustnym uzasadnieniem.
5. Każda ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego, a na prośbę ucznia także do dzienniczka lub zeszytu.
6. Oceny wpisywane do dzienniczków i zeszytów powinny być systematycznie podpisywane przez rodziców lub opiekunów.
7. Testy, kartkówki, odpowiedzi ustne prace domowe oraz projektowe są obowiązkowe. Integralną część oceny stanowi wkład pracy ucznia oraz jego zaangażowanie i wykorzystanie możliwości intelektualnych.
8. Testy zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału.
9. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z testu, może ją poprawić w ciągu **dwóch tygodni** od momentu oddania go przez nauczyciela.
10. W przypadku nieobecności ucznia na teście ma on obowiązek napisania go w terminie dwóch tygodni od pojawienia się w szkole. Test odbywa się na tych samych zasadach, na jakich opierał się właściwy test. Kryteria oceniania nie ulegają zmianie.
11. Kartkówki nie muszą być zapowiadane wcześniej, jeśli obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
12. Uczeń pojawiający się w szkole po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ma prawo do dwóch zajęć z przedmiotu bez ocen.

13. Uczeń ma prawo raz w okresie zgłosić, że nie jest przygotowany do lekcji. Uczeń, który nie wykorzysta nieprzygotowania w pierwszym okresie nie ma prawa wykorzystać go w drugim.
14. Aktywność na lekcji, umiejętność współpracy w grupie oraz zaangażowanie może zostać nagrodzone oceną.
15. Uczeń ma prawo odwołać się od oceny rocznej zgodnie z zasadami określonymi w WZO.
16. Uczniowie są systematycznie wdrażani do samooceny własnej pracy.
17. Brak zadania domowego jest równoznaczny z oceną niedostateczną.
18. Każda ocena uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, a w szczególności zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
19. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz korzystania z nieuzupełnionych ćwiczeń i podręcznika.
20. Zgodnie z WZO stosuje się 6 stopniową skalę ocen. Dopuszcza się stosowanie znaków +/-.

## **II. Obszary aktywności uczniowskiej podlegające ocenianiu.**

1. Rozumienie ze słuchu.
2. Gramatyka i słownictwo.
3. Mówienie.
4. Czytanie.

5. Pisanie.
6. Prace projektowe.
7. Aktywność/ Praca na lekcji
8. Zadanie domowe.
9. Zadania dodatkowe
10. Systematyczny udział w dodatkowych zajęciach
11. Udział w konkursach przedmiotowych

### **III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Podstawowym narzędziem pomiaru są testy, odbywające się każdorazowo po zakończeniu kolejnego działu w podręcznik oraz testy umiejętności przeprowadzane przynajmniej raz w okresie.
2. Pod koniec roku szkolnego nauczyciel może przeprowadzić test powtórzeniowy/podsumowujący z całości materiału.
3. Przynajmniej raz w okresie uczeń powinien być oceniony za:
  - Odpowiedź ustną
  - Pisemną pracę domową
  - Pracę projektową
  - Aktywność na zajęciach
4. Testy, prace pisemne, zadania są punktowane i przeliczane na stopnie wg następującej skali:

**100%**

**celujący**

<b>99% - 91%</b>	<b>bardo dobry</b>
<b>90% - 71%</b>	<b>dobry</b>
<b>70% - 51%</b>	<b>dostateczny</b>
<b>50% - 31%</b>	<b>dopuszczający</b>
<b>30% - 0%</b>	<b>niedostateczny</b>

5. Wszystkie obszary aktywności ucznia na zajęciach podlegają ocenie z zastosowaniem średniej ważonej.

<b>OBSZAR AKTYWNOŚCI</b>	<b>WAGA</b>
test wiadomości test umiejętności	50%
kartkówka odpowiedź ustna (mówienie/czytanie/słuchanie/gramatyka i słownictwo) aktywność/ praca na lekcji praca projektowa praca dodatkowa/nadobowiązkowa	30%
zadanie domowe zeszyt pisanie daty/ godziny/opisu pogody	20%

6. Ocenę śródroczną i roczną ustala się według następującej zasady:

<b>OCENA</b>	<b>ŚREDNIA WAŻONA</b>
celujący	5,71-6,00
bardzo dobry	4,71-5,70
dobry	3,71-4,70
dostateczny	2,71-3,70
dopuszczający	1,71-2,70
niedostateczny	1,70-0

7. Nauczyciel wystawiając śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną bierze pod uwagę także zaangażowanie ucznia, wkład pracy oraz możliwości psychofizyczne.

8. W wypowiedziach ustnych poddawane są ocenianiu następujące elementy:

- Stopień komunikatywności przekazu – przekaz jest zrozumiały dla odbiorcy
- Poprawność językowa: używanie poprawnych form gramatycznych.
- Umiejętność reagowania w nowych sytuacjach językowych.
- Akcent, intonacja, melodyka przekazu ustnego.

9. Przy wystawianiu oceny za aktywność podczas zajęć brane są pod uwagę następujące elementy:

- Częstotliwość zgłaszania się podczas zajęć do odpowiedzi, ćwiczeń.
- Poprawność wypowiedzi.
- Jakość pracy w grupie.

- Rozumienie poleceń nauczyciela.

10. Przy wystawianiu ocen za czytanie brane są pod uwagę następujące czynniki:

- Poprawna artykulacja poszczególnych wyrazów.
- Prawidłowa intonacja oraz rytm czytanych zdań.
- Poprawność akcentowania czytanego tekstu wskazująca na zrozumienie czytanego tekstu.
- Prawidłowe tłumaczenie tekstu.
- Znajomość słownictwa.

11. Przy ocenianiu pisemnej pracy domowej istotna jest:

- Poprawność gramatyczna
- Wkład pracy ucznia
- Stopień trudności.

12. Ocena pracy projektowej uwzględnia:

- Treść/ zgodność z tematem (4p)
- Stronę wizualną (2p)
- Środki językowe oraz poprawność gramatyczną (2p)
- Wykorzystanie źródeł informacji i materiały (2p)

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie informacje</li> <li>wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy</li> </ul>	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	

<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	
<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania dodatkowe</li> <li>• samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe</li> <li>• samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)</li> <li>• pomaga innym uczniom</li> </ul>

Opracowała  
Lucyna Bogdał



