

POZIOMY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA KLASY DRUGIEJ

OCENA ŚRÓDROCZNA

EDUKACJA POLONISTYCZNA

POZIOM WYSOKI – Swobodne wypowiedzi ucznia dotyczą wydarzeń z życia, przeczytanych utworów itp. Pięknie i barwnie opowiada baśnie, historyjki. Redaguje wypowiedź ustną w formie opowiadania na temat epizodów z życia klasy, rodziny, własnych przeżyć. Mówi z ekspresją stosując różne gesty, mimikę, ruchy ciała. Potrafi ocenić bohaterów utworu. Ma bogate słownictwo. Wyróżnia w wyrazach głoski, litery, sylaby. Tworzy rodziny wyrazów. Czyta poprawnie, biegle i wyraziście z uwzględnieniem akcentów gramatycznych, logicznych (opracowany tekst). W pełni rozumie treść czytanego tekstu. Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odczytuje je głośno. Indywidualnie układa i pisze po uprzedniej pracy zbiorowej dłuższe wypowiedzi w formie opowiadania, listu, życzeń. Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania opisujące przedmioty na podstawie obserwacji i po uprzednim omówieniu. Pisze starannie z zachowaniem właściwych proporcji i łączenia liter. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie zeszytu. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z „ó”. Układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

POZIOM ŚREDNI – Uczeń wypowiada swoje myśli stosownie do sytuacji i własnego rozumowania. Robi to wolno, lecz w sposób uporządkowany. Wypowiedzi w formie opowiadania są poprawne – po uprzednim przygotowaniu pod względem planu i materiału słownikowego. Czyta płynnie i biegle. Rozumie samodzielnie czytane krótkie teksty. Pisze zgodnie z zasadami kaligrafii. Samodzielnie układa i pisze zdania z rozsypanki wyrazowej. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery. Tworzy rodziny wyrazów. Układa zdania opisujące przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji. Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty w zakresie opracowanego słownictwa. Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. W porządkowaniu wyrazów według alfabetu popełnia nieliczne błędy.

POZIOM ZADOWALAJĄCY - Swobodne wypowiedzi ucznia ograniczają się do dwóch, trzech zdań i dotyczą głównie treści bezpośrednio spostrzeganych. Przy pomocy nauczyciela opowiada znane teksty, bajki, historyjki. Ma mały zasób słów i pojęć. Wypowiada się na dane tematy prostymi zdaniami. Układa z rozsypanki krótkie zdania. Czyta poprawnie, powoli poznane wcześniej krótkie i łatwe teksty – stopniowo zwiększając tempo czytania. Trudniejsze wyrazy odczytuje nie zawsze poprawnie (opuszcza, przestawia, przekręca). Rozumie czytany głośno krótki łatwy tekst. Czytając z podziałem na role – myli fragmenty odpowiadające danym bohaterom. Podczas pisania nie zawsze stosuje odpowiednie połączenia i proporcje liter. Ma trudności z dzieleniem wyrazów na sylaby podczas przenoszenia ich do następnej

linijki. Z pomocą nauczyciela rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Popołnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej.

POZIOM NISKI – Uczeń czasami nie chce się wypowiadać i mówi niechętnie. Podczas wypowiedzi wymaga dużej pomocy i aktywizacji ze strony nauczyciela. Wypowiedzi są najczęściej krótkie – jedno, dwa zdania. Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania. Z dużą pomocą nauczyciela układa zdania na podany temat. Czyta wyrazami i powoli, głoskuje dłuższe wyrazy. Píše ze słuchu popołniając liczne błędy ortograficzne, choć zna niektóre zasady pisowni w ramach opracowanego słownictwa. Nie przenosi wyrazów do następnej linii. Rzadko przestrzega zasad kaligrafii. Popołnia liczne błędy w porządkowaniu wyrazów według alfabetu.

POZIOM BARDZO NISKI – Uczeń wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj wyrazem. Nie słucha wypowiedzi innych. W minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popołnia liczne błędy. Nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej. Píše niestarannie i często nieczytelnie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POZIOM WYSOKI – Uczeń biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Wyodrębnia jedności, dziesiątki w liczbach dwucyfrowych. Stosuje w obliczeniach przemienność dodawania. Rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, koło. Wskazuje w poznanych figurach charakterystyczne cechy: wierzchołki, boki, kąty. Zna nazwy miesięcy i ich kolejność. Bezbłędnie odczytuje wskazania zegara w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie. Samodzielnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Układa treść zadań do podanych formuł matematycznych. Stosuje swoje umiejętności matematyczne w nietypowych sytuacjach.

POZIOM ŚREDNI – Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasami popołnia błędy. Stara się stosować w praktycznych obliczeniach przemienność dodawania. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie. Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Potrafi ułożyć treść zadania do podanej formuły matematycznej. Odczytuje wskazania zegara. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasami posługując się konkretami. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje i układa proste zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Odczytuje wskazania zegara (pełne godziny). Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe. Rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu.

POZIOM NISKI – Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego posługując się konkretami. Zna figury geometryczne i wskazuje je

na ilustracji. Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. Nie rozumie zależności występujących w najprostszycy zadaniach tekstowych. Rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. Ilustruje na konkretach rozwiązanie zadania tekstowego – manipulacyjnie. Popełnia błędy w odczytywaniu wskazań zegara (pełne godziny).

POZIOM BARDZO NISKI - Uczeń nie radzi sobie dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego. Nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy. Rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie tylko z pomocą nauczyciela. Wskazuje podstawowe figury geometryczne, czasami myli ich nazwy. Nie potrafi odczytywać wskazań zegara.

EDUKACJA SPOŁECZNO- PRZYRODNICZA

POZIOM WYSOKI – Uczeń zna zasady ochrony środowiska i potrafi wyjaśnić ich znaczenie dla ludzi, zwierząt i roślin. Wskazuje na mapie granice Polski, rzeki, wybrane miasta związane z poznanymi legendami. Zna swoją rodzinną miejscowość, jej historię, ważne zabytki i obiekty. Zna ważne wydarzenia z życia naszej ojczyzny, ważne zabytki poznanych miast, pamiątki narodowe. Rozpoznaje flagi, wybrane zabytki i miejsca charakterystyczne dla poznanych państw UE. Wyróżnia i charakteryzuje zmiany zachodzące w świecie przyrody jesienią i zimą. Obserwuje różne zjawiska przyrodnicze, przeprowadza eksperymenty i doświadczenia. Stosuje ze zrozumieniem pojęcia: ptaki, ssaki. Zna zwierzęta chronione, ich środowisko i tryb życia. Opiekuje się zwierzętami - dokarmia ptaki w czasie zimy itp. Rozpoznaje i nazywa różne gatunki zwierząt. Opisuje charakterystyczne cechy ich wyglądu, sposoby odżywiania i rozmnażania. Rozpoznaje różne gatunki drzew, krzewów ich liście i owoce. Nazywa części roślin. Rozpoznaje i nazywa jadalne części warzyw. Nazywa i rozpoznaje podstawowe elementy pogody, stany skupienia wody. Szanuje pracę ludzi i jej wytwory.

POZIOM ŚREDNI – Uczeń zna wybrane zasady ochrony środowiska. Potrafi je wyjaśnić, rozumie ich sens. Zna swoją miejscowość i jej ważne obiekty, zabytki. Wskazuje na mapie Polskę, rzeki, wybrane miasta związane z poznanymi legendami. Potrafi podać wybrane cechy jesieni i zimy. Opisuje zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku. Zna podstawowe elementy pogody. Rozpoznaje i nazywa różne gatunki zwierząt i roślin charakterystycznych dla danego środowiska. Rozpoznaje i nazywa gatunki drzew, krzewów i ich owoce. Zna produkty pochodzenia zwierzęcego. Zna pojęcia: ptaki, ssaki- określa ich wygląd, charakterystyczne cechy, tryb życia, rozmnażanie, odżywianie. Rozumie, na czym polega higieniczny tryb życia. Zna zasady zdrowego odżywiania się. Zna pracę ludzi w wybranych zawodach.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – Uczeń potrafi wymienić kilka zasad, przykładów ochrony środowiska. Wskazuje na mapie swoją miejscowość i swój kraj. Odpowiada na pytania związane z zabytkami, historią rodzinnej miejscowości. Potrafi samodzielnie zapisać swój adres. Odpowiada na pytania związane z porami roku, życiem zwierząt w różnych porach roku i w różnych środowiskach. Obserwuje przyrodę. Rozróżnia niektóre gatunki roślin- zwłaszcza drzew owocowych i kwiatów, oraz zwierząt- często spotykanych w bliskich środowiskach. Potrafi podać kilka przykładów zwierząt i roślin chronionych. Wymienia i rozróżnia popularne warzywa i ich części jadalne. Zna popularne owoce i nazwy drzew, z których pochodzą. Dokarmia ptaki w czasie zimy.

POZIOM NISKI – Uczeń z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie swoją miejscowość i swój kraj. Zna swoją miejscowość i potrafi wymienić kilka jej zabytków. Pod kierunkiem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w zależności od pory roku. Rozpoznaje i nazywa podstawowe warzywa i owoce. Wie, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne cechy budowy ssaków i ptaków. Podaje przykłady, w jaki sposób należy dbać o swoje zdrowie.

POZIOM BARDZO NISKI - Uczeń nie wymienia elementów pogody charakterystycznych dla jesieni i zimy. Nie potrafi wymienić części roślin. Słabo rozpoznaje i nazywa popularne drzewa, warzywa i kwiaty. Nie rozróżnia podstawowych gatunków roślin i zwierząt. Nie wskazuje na mapie swojego kraju i miejscowości. Nie potrafi podać swojego adresu.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

POZIOM WYSOKI - Zna barwy podstawowe i pochodne. Eksperymentuje twórczo z kolorem podczas malowania, rysowania. Rozróżnia karton, papier, tkaniny, drewno i zna ich zastosowanie, podstawowe właściwości. Składa, zagina po liniach prostych i krzywych-papier, karton. Łączy papier różnymi sposobami. Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami wykonując prace plastyczne i zadania praktyczne. Samodzielnie planuje swoją pracę, dobiera odpowiednie materiały, narzędzia. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnych narzędzi. Twórczo przedstawia za pomocą ekspresji plastycznej sceny z życia, wydarzenia fantastyczne oparte na literaturze - wykorzystując różnorodne techniki plastyczne. Tworzy formy przestrzenne z plasteliny, modeliny. Potrafi właściwie zachować proporcje, rozmieścić rysunek na kartce, trafnie dobiera kolory. Dbą o estetykę swoich prac. Zawsze doprowadza pracę do końca.

POZIOM ŚREDNI - Wykorzystuje trafnie kredki, farby do ilustrowania i wyrażania scen realnych, fantastycznych inspirowanych literaturą, porami roku. Przedstawia w swoich dziełach plastycznych ruch i sceny zbiorowe. Wykorzystuje różne techniki plastyczne, choć preferuje wybraną przez siebie i ulubioną technikę. Rozróżnia właściwości papieru, kartonu, i drewna. Wykonuje prace z tych materiałów. Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami, zachowuje bezpieczeństwo. Potrafi modelować formy dekoracyjne, przestrzenne z plasteliny i z modeliny. Zachowuje odpowiednie proporcje, rozmieszcza poprawnie rysunek na kartce. Najczęściej doprowadza pracę do końca.

POZIOM ZADOWALAJĄCY - Zna podstawowe barwy. Wykorzystując kredki, farby przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości swoją wybraną techniką. Składa, zagina karton i papier po liniach prostych. Określa podstawowe własności papieru i drewna. Zna ich zastosowanie. Stara się dokładnie wykonać pracę. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy różnymi narzędziami. Zwykle doprowadza swoją pracę do końca. Wykonuje samodzielnie proste formy przestrzenne z plasteliny, modeliny - według wskazówek nauczyciela.

POZIOM NISKI - Zna barwy podstawowe. Z pomocą nauczyciela modeluje karton, papier. Wycina nożyczkami po linii prostej. Jego prace plastyczne są proste, ma czasami problemy z zachowaniem właściwych proporcji i kształtów. Posługuje się zwykle jedną techniką plastyczną. Do wykonywania prac potrzebuje indywidualnej pomocy i instrukcji nauczyciela. Stara się doprowadzać swoje prace do końca.

POZIOM BARDZO NISKI - Ma problemy z wycinaniem po linii prostej. Stara się wykorzystywać kredki i farby do wykonywania prac plastycznych. Ma problemy z zachowaniem odpowiednich proporcji i kształtu. Nie zawsze doprowadza swoje prace do końca i raczej nie dba o ich wygląd.

EDUKACJA MUZYCZNA

POZIOM WYSOKI – Śpiewa poznane piosenki. Określa w utworach muzycznych rytm, tempo, dynamikę, nastrój. Rozpoznaje wprowadzone wartości nut. Przedstawia ruchem, gestem, mimiką treść utworów muzycznych. Tworzy akompaniamenty do piosenek na instrumentach perkusyjnych. Rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty smyczkowe.

POZIOM ŚREDNI - Recytuje rytmicznie teksty. Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i w grupie. Określa w wysłuchanych utworach muzycznych - nastrój, rytm, tempo. Rozpoznaje wartości nut- ćwierćnuty, półnuty, całe nuty. Bawi się przy muzyce – tańczy.

POZIOM ZADOWALAJĄCY - Rytmicznie recytuje teksty. Popołnia czasami błędy. Śpiewa piosenki z repertuaru klasy II – nie zawsze zachowuje linię melodyczną. Lepiej i pewniej czuje się śpiewając piosenki w zespole. Reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki.

POZIOM NISKI - Śpiewa niektóre poznane piosenki - najczęściej w grupie. Próbuje rytmizować teksty z pomocą nauczyciela. Przedstawia treść utworów muzycznych, naśladowując ruchy kolegów.

POZIOM BARDZO NISKI – Nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek. Ma problemy z rytmizowaniem tekstu oraz przedstawieniem ruchem utworów muzycznych. Nie potrafi nazwać instrumentów perkusyjnych i smyczkowych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

POZIOM WYSOKI - Zna różne dyscypliny sportowe i chętnie uprawia niektóre- na miarę swoich możliwości. Zna zasady gier zespołowych i stosuje je w praktyce. Systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną. Sprawnie wykonuje różne ćwiczenia równoważne na przyrządzie, bez przyboru i z przyborem. Rzuca i chwyta piłkę. Wykonuje serię skoków przez skakankę, ławeczkę. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń. Przestrzega zasad sportowej rywalizacji podczas zajęć ruchowych.

POZIOM ŚREDNI - Uczestniczy chętnie w zabawach, grach zespołowych i zajęciach ruchowych. Sprawnie wykonuje ćwiczenia, doskonali swoje umiejętności i sprawności w zakresie gier i zabaw. Uczy się nowych.

POZIOM ZADOWALAJĄCY –Zna różne dyscypliny sportowe. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne. Przyjmuje prawidłową postawę w ćwiczeniach. Daje sobie radę z pokonaniem naturalnego toru przeszkód - własnym tempem. Uczestniczy w grach zespołowych.

POZIOM NISKI –Uczestniczy w zabawach ruchowych, wykonuje łatwiejsze ćwiczenia gimnastyczne. Próbuje doskonalić swoje umiejętności ruchowe.

POZIOM BARDZO NISKI – Stara się uczestniczyć w zabawach ruchowych. Nie zna zasad poznanych gier i zabaw. Przejawia opór przed niektórymi ćwiczeniami ruchowymi. Nie przestrzega ustalonych reguł podczas zabaw ruchowych.

OCENA ROCZNA

EDUKACJA POLONISTYCZNA

POZIOM WYSOKI – Wypowiada się szybko i sprawnie. Pięknie i barwnie opowiada bajki, legendy, historyjki itp. Umie wnioskować. Redaguje wypowiedź ustną w formie opowiadania. Stosuje je w poprawnych formach. Rozumie przeczytany tekst po jednorazowym przeczytaniu cichym i głośnym. Rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczownik, czasownik i przymiotnik. Pisze własne, twórcze teksty. Czyta poprawnie, biegle i wyraziście z uwzględnieniem akcentów gramatycznych i logicznych nowy tekst. Prawidłowo i wyraziście czyta z podziałem na role. Pisze opis i ogłoszenie według podanego planu. Układa i zapisuje życzenia. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne.

POZIOM ŚREDNI – Swobodne wypowiedzi są dłuższe wielozdaniowe. Wyraźniej lepiej wypowiada się po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej. Mówi komunikatywnie, poprawnie i logicznie. Opowiada wysłuchane teksty krótkimi zdaniami. Potrafi prowadzić dialog. Posługuje się dość bogatym słownictwem, choć nie zawsze wykorzystuje owo słownictwo w odpowiednich związkach frazeologicznych i poprawnych formach gramatycznych. Rozpoznaje poznane części mowy: rzeczownik, czasownik i przymiotnik – z niewielką pomocą nauczyciela. Czyta wyraziście krótki i łatwiejszy tekst, a inne- trudniejsze czyta po uprzednim przygotowaniu. Rozumie czytany tekst po jednorazowym ukierunkowanym czytaniu cichym i głośnym. Po pracy zbiorowej umie zredagować i napisać zdania w formie krótkiego opowiadania i opisu. Potrafi ułożyć i zapisać życzenia. Pisze kilka zdań na temat wycieczki, uroczystości po uprzednim zbiorowym przygotowaniu. Przepisując teksty, zdania popełnia czasami nieliczne błędy. Podczas pisania ze słuchu robi czasami błędy.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – Wypowiada swoje myśli nie zawsze zgodnie z rzeczywistością. Ma czasami trudności ze zrozumieniem sytuacji przedstawionej na ilustracji, w utworze. Ma mały zasób słów i pojęć. Wypowiada się na dane tematy prostymi zdaniami. Czyta poprawnie opracowane i poznane wcześniej krótkie i łatwe teksty – stopniowo zwiększając tempo czytania. Nie osiąga wyrazistości. Rozumie czytany cicho krótki łatwy tekst. Redaguje zdania w formie krótkiego opowiadania i opisu – pisze je pod kontrolą nauczyciela, korzystając ze zgromadzonego na tablicy słownictwa. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w pisaniu z pamięci. Myli poznane części mowy. Podczas pisania ze słuchu popełnia liczne błędy.

POZIOM NISKI – Swobodne wypowiedzi wymagają uprzedniego przygotowania i pomocy nauczyciela. Są one urywane, chaotyczne, a pojęcia niekiedy źle stosowane. Nie osiąga czytania płynnego. Trudności w czytaniu, przekręcanie utrudniają mu rozumienie czytanego tekstu. Czyta płynnie wyuczone wcześniej teksty. Nie redaguje pisemnej dłuższej wypowiedzi w formie opisu, ogłoszenia – nawet przy pomocy nauczyciela. Z pomocą potrafi ułożyć dwa, trzy zdania na temat obserwowanego przedmiotu z wykorzystaniem słownictwa. Popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu. Nie przestrzega zasad kaligrafii.

POZIOM BARDZO NISKI – Czyta poznane wcześniej teksty powoli, wyrazami. Nie rozumie tekstów samodzielnie przeczytanych. Nie potrafi wyszukać tekście potrzebnych informacji. Rzadko i niechętnie się wypowiada. Nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdań na podany temat. Przepisuje i pisze teksty z licznymi błędami. Nie rozróżnia poznanych części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POZIOM WYSOKI – Posiada umiejętności biegłego dodawania i odejmowania w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zna własności działań – stosuje ułatwienia w obliczeniach. Pisze liczby za pomocą słów i cyfr. Zna i stosuje pojęcia i skróty: zł, kg, dag, m, km, cm. Porównuje wyniki pomiarów. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 25. Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. Zapisuje daty różnymi sposobami. Sprawnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe wymagające jednego działania (w tym na porównywanie różnicowe). Samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania złożone (dwudziałaniowe). Radzi sobie z zadaniami nietypowymi. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Zna własności poznanych figur geometrycznych. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rozwiązuje zadania związane z kupowaniem, płaceniem.

POZIOM ŚREDNI – Dodaje i odejmuje w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Potrafi graficznie przedstawić dodawanie i odejmowanie. Stosuje w praktycznych obliczeniach przemienność i łączność dodawania. Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Dobrze radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 25. Stosuje w praktyce przemienność mnożenia. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania. Odczytuje wskazania zegara. Zna kolejność i nazwy dni tygodnia i miesięcy. Zapisuje daty. Zna jednostki czasu, masy, długości i stosuje je w praktyce.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – Dodaje i odejmuje w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiętkowego – często popełnia błędy. Rozwiązuje proste zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela. Wykonuje działania wymagające obliczeń na pełnych dziesiątkach. Zna nazwy dni tygodnia, miesięcy, pisze daty. Odczytuje wskazania zegara (pełne godziny), skróty jednostek długości i masy. Dokonuje łatwych obliczeń pieniężnych. Zna figury geometryczne i wskazuje je w otoczeniu. Mnoży i dzieli w zakresie 25 z pomocą nauczyciela. Często popełnia błędy przy odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim.

POZIOM NISKI – Zna figury geometryczne i wskazuje je na ilustracji. Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 60. Dodaje i odejmuje bez przekraczania progu dziesiętkowego w zakresie 60 – bardzo często popełnia błędy

Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe zadania tekstowe. Ilustruje na konkretach rozwiązanie zadania tekstowego – manipulacyjnie. Zapisuje dodawanie jednakowych składników za pomocą mnożenia. Radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 20. Zna dni tygodnia, nazwy miesięcy, próbuje pisać daty. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.

POZIOM BARDZO NISKI – Uczeń nie zapisuje i nie odczytuje liczb w zakresie 60. Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 60 oraz mnożyć i dzielić w zakresie 20. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych. Nie odczytuje liczb w systemie rzymskim.

EDUKACJA SPOŁECZNO- PRZYRODNICZA

POZIOM WYSOKI - Świadomie przestrzega zasad ekologicznego życia, rozumie sens takiego postępowania. Wskazuje na mapie granice Polski, rzeki, wybrane miasta. Zna ważne wydarzenia z życia naszej ojczyzny, ważne zabytki, pamiątki narodowe. Wyróżnia i charakteryzuje zmiany zachodzące w świecie przyrody w zależności od pory roku. Obserwuje różne zjawiska przyrodnicze, przeprowadza eksperymenty i doświadczenia. Zna zwierzęta chronione, ich środowisko i tryb życia. Wie, dlaczego należy je otaczać szczególną troską i ochroną. Rozpoznaje i nazywa różne gatunki zwierząt. Opisuje charakterystyczne cechy ich wyglądu, sposoby odżywiania i rozmnażania. Rozumie zasady i sposoby zwalczania szkodników. Wypowiada się na temat warunków życia, budowy wybranych roślin. Bezbłędnie wymienia części, z jakich składa się kwiat. Rozpoznaje różne gatunki drzew, krzewów ich liście i owoce. Zna przyczyny i skutki wielu zagrożeń cywilizacyjnych. Posługuje się w praktyce zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. Rozpoznaje i nazywa różne znaki drogowe i rozumie potrzebę ich stosowania. Zna różne rodzaje transportu. Zna, porównuje warunki życia, pracy na wsi i w mieście. Zna pracę ludzi w różnych zawodach. Rozumie, docenia jej wartość i znaczenie dla siebie i innych ludzi.

POZIOM ŚREDNI - Wskazuje na mapie granice Polski, rzeki, wybrane miasta. Potrafi podać wybrane cechy pór roku. Rozpoznaje i nazywa różne gatunki zwierząt i roślin charakterystycznych dla danego środowiska. Zna produkty pochodzenia zwierzęcego. Rozpoznaje, zna, wyjaśnia pojęcia: ptaki, ssaki- określa ich wygląd, charakterystyczne cechy, tryb życia, rozmnażanie, odżywianie. Rozpoznaje i nazywa poznane znaki drogowe. Zna zasady poruszania się pieszych podczas uczestnictwa w ruchu drogowym, stosuje je. Prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – Przy pomocy nauczyciela wskazuje niektóre miasta, rzeki. Odpowiada na pytania związane z porami roku, życiem zwierząt w różnych porach roku i w różnych środowiskach. Obserwuje przyrodę. Rozróżnia niektóre gatunki roślin- zwłaszcza drzew owocowych, zwierząt - często spotykanych w bliskich środowiskach. Rozumie pojęcia: ssak, ptak. Wymienia i stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe znajdujące się w pobliżu szkoły. Potrafi samodzielnie zapisać swój adres.

POZIOM NISKI - Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie rzekę Wisłę, stolicę Polski. Potrafi zapisać swój adres. Pod kierunkiem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w zależności od pory roku. Zna niektórych przedstawicieli zwierząt i roślin z wybranych środowisk – np. łąki, lasu. Ukierunkowany przez nauczyciela potrafi prowadzić proste obserwacje przyrodnicze. Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe znajdujące się w pobliżu szkoły.

POZIOM BARDZO NISKI - Uczeń nie wymienia elementów pogody charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Nie potrafi wymienić części, jakich składa się kwiat. Słabo rozpoznaje i nazywa popularne drzewa, warzywa i kwiaty. Nie rozróżnia podstawowych gatunków zwierząt żyjących w sadach i ogrodach. Nie wskazuje na mapie swojego kraju i miejscowości. Nie potrafi podać swojego adresu. Nie wie , w jaki sposób można przeciwdziałać zanieczyszczeniu środowiska.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

POZIOM WYSOKI - Podczas malowania, rysowania stosuje różne techniki. Rozróżnia karton, papier, tkaniny, drewno i zna ich zastosowanie, podstawowe właściwości. Korzysta z instrukcji podczas wykonywania zadań. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnych narzędzi. Tworzy formy przestrzenne z plasteliny, modeliny. Proponuje śmiało, odważne i oryginalne rozwiązania tematów plastycznych. Dbą o estetykę swoich prac. Zawsze doprowadza pracę do końca.

POZIOM ŚREDNI - Wykorzystuje trafnie kredki, farby do ilustrowania i wyrażania scen realnych i fantastycznych. Przedstawia ruch i sceny zbiorowe. Wykorzystuje różne techniki plastyczne, choć preferuje wybraną przez siebie i ulubioną technikę. Bawi się kolorem wykonując zadania plastyczne. Tworzy barwy pochodne. Rozróżnia właściwości papieru, kartonu, i drewna. Zagina i modeluje papier, łączy go różnymi sposobami. Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami, zachowuje bezpieczeństwo. Posługuje się prostą instrukcją wykonując zadania praktyczne. Potrafi modelować formy dekoracyjne, przestrzenne z plasteliny, modeliny. Zachowuje odpowiednie proporcje, rozmieszcza poprawnie rysunek na kartce. Najczęściej doprowadza pracę do końca.

POZIOM ZADOWALAJĄCY - Zna podstawowe barwy. Tworzy barwy pochodne. Tworzy własne dzieła plastyczne wykorzystując kredki, farby często jedną, wybraną techniką. Składa, zagina karton i papier po liniach prostych. Określa podstawowe własności papieru i drewna. Zna ich zastosowanie. Stara się dokładnie wykonać pracę. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy różnymi narzędziami. Zwykle doprowadza swoją pracę do końca. Wykonuje samodzielnie proste formy przestrzenne z plasteliny, modeliny – według wskazówek nauczyciela.

POZIOM NISKI - Zna barwy podstawowe. Rozróżnia podstawowe właściwości drewna i papieru. Z pomocą nauczyciela modeluje, zagina karton, papier. Wycina nożyczkami po linii prostej; złożone i trudniejsze kształty z pomocą nauczyciela. Wykorzystuje kredki i farby przedstawiając zjawiska z otaczającej rzeczywistości. Ma czasami problemy z zachowaniem właściwych proporcji i kształtu. Posługuje się zwykle jedną techniką plastyczną. Do wykonania wielu prac i zadań potrzebuje indywidualnej pomocy i instrukcji nauczyciela. Stara się doprowadzać swoje prace do końca.

POZIOM BARDZO NISKI – Uczeń nie podejmuje działalności plastycznej, pomimo zachęty ze strony nauczyciela. Ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami. Nie potrafi korzystać z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.

EDUKACJA MUZYCZNA

POZIOM WYSOKI - Śpiewa piosenki przewidziane programem dla klasy drugiej. Chętnie śpiewa indywidualnie. Określa w utworach muzycznych rytm, tempo, dynamikę, nastrój. Rozpoznaje wprowadzone wartości nut. Twórczo przedstawia ruchem, gestem, mimiką treść utworów muzycznych. Tworzy akompaniamenty do piosenek na instrumentach perkusyjnych. Rozpoznaje tańce ludowe - krakowiak, polkę. Taktuje na dwa, trzy i cztery. Prawidłowo wyklaskuje podane rytmy.

POZIOM ŚREDNI - Recytuje rytmicznie teksty. Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i w grupie. Gra proste melodie oparte na kilku poznanych dźwiękach. Określa w wysłuchanych

utworach muzycznych - nastrój, rytm, tempo. Rozpoznaje wartości nut – ósemki ćwierćnuty, półnuty, całe nuty. Bawi się przy muzyce - tańczy, tworzy własne układy, ruchy.

POZIOM ZADOWALAJĄCY - Rytmicznie recytuje teksty. Popęlnia czasami błędy. Śpiewa piosenki z repertuaru klasy II – nie zawsze zachowuje linię melodyczną. Interpretuje proste tematy rytmiczne. Często myli poznane wartości nut.

POZIOM NISKI - Śpiewa niektóre poznane piosenki – najczęściej w grupie. Próbuje rytmizować teksty z pomocą nauczyciela. Przedstawia treść utworów muzycznych, naśladowując ruchy, gesty kolegów.

POZIOM BARDZO NISKI – Nie potrafi zaśpiewać żadnej z poznanych piosenek. Niechętnie słucha utworów muzycznych. Nie potrafi wskazać w piosence zwrotki i refrenu. Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych znaków muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

POZIOM WYSOKI - Systematycznie doskonalili swoją sprawność fizyczną uczestnicząc w zabawach ruchowych, grach zespołowych i ćwiczeniach gimnastycznych. Sprawnie wykonuje różne ćwiczenia, pokonuje tory przeszkód, skacze przez skakankę, kozłuje piłkę. Rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, rzuca nią do celu, toczy ją. Skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody. Chętnie uczy się nowych zabaw i gier. Właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i w miarę swoich możliwości radzi sobie z porażkami. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych i posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

POZIOM ŚREDNI - Uczestniczy chętnie w zabawach, grach zespołowych i zajęciach ruchowych. Sprawnie wykonuje ćwiczenia, doskonalili swoje umiejętności i sprawności ruchowe. Pokonuje tor przeszkód w terenie. Skacze, naturalnym sposobem przeskakuje przez niskie przeszkody, biega, gra w piłkę, rzuca do celu. Uczy się nowych zabaw i gier.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – Zna różne dyscypliny sportowe. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Pokonując własne ograniczenia i trudności stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne. Przyjmuje prawidłową postawę w ćwiczeniach. Daje sobie radę z pokonaniem naturalnego toru przeszkód. Uczestniczy w poznanych grach zespołowych.

POZIOM NISKI – Uczestniczy w zabawach ruchowych i grach zespołowych. Zna ich zasady Wykonuje większość ćwiczeń gimnastycznych. Doskonalili swoje umiejętności ruchowe.

POZIOM BARDZO NISKI – Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Nie dostrzega potrzeby dbania o swoją sprawność fizyczną. Nie bierze udziału w zabawach i grach sportowych.