

**Kryteria oceniania  
w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej  
opracowane na podstawie materiałów katechetycznych  
„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”**

Każdy uczeń uzyska minimum 5 ocen z różnych form aktywności w ciągu jednego semestru.

**Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.
10. Inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- referaty, prezentacje,
- udział w olimpiadach, konkursach.

**1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)**

**Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- zna **pacierz** i wszystkie modlitwy przewidziane w programie .
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

**2. Wymagania dopełniające**

**Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Bardzo dobrze zna Mały Katechizm pamięciowy, Tajemnice Różańca Św., Stacje Drogi Krzyżowej, Koronkę do Miłosierdzia Bożego.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

### **3. Wymagania rozszerzające**

#### ***Na ocenę DOBRĄ uczeń:***

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- Dobrze zna Mały Katechizm pamięciowy, Tajemnice Różańca Św., Stacje Drogi Krzyżowej, Koronkę do Miłosierdzia Bożego.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

### **4. Wymagania podstawowe**

#### ***Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:***

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odnacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- Dostatecznie wykazuje się znajomością Małego Katechizmu pamięciowego, Tajemnic Różańca Św., Stacji Drogi Krzyżowej, Koronki do Miłosierdzia Bożego.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

## 5. Wymagania konieczne

### *Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:*

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Ma problemy ze znajomością Małego Katechizmu pamięciowego, Tajemnic Różańca Św., Stacji Drogi Krzyżowej, Koronki do Miłosierdzia Bożego.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

## 6. Ocena NIEDOSTATECZNA

### *Uczeń:*

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.

- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

## SEMESTR I

### Rozdział I

### CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa;</li> <li>- wymienia przykazania Dekalogu;</li> <li>- potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;</li> <li>- mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;</li> <li>- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;</li> <li>- wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;</li> <li>- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV;</li> <li>- odróżnia postawy od gestów i znaków;</li> <li>- wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga;</li> <li>- wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu pokuty;</li> <li>- pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>;</li> <li>- charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;</li> <li>- wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;</li> <li>- wyróżnia w tekście części składowe kolekty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;</li> <li>- uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;</li> <li>- wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca;</li> <li>- charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ;</li> <li>- porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.</li> </ul>

**Rozdział II**  
**KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „Objawienia”;</li> <li>- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;</li> <li>- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;</li> <li>- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;</li> <li>- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;</li> <li>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;</li> <li>- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;</li> <li>- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;</li> <li>- wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;</li> <li>- wymienia formy nauczania Kościoła;</li> <li>- wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;</li> <li>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;</li> <li>- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;</li> <li>zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;</li> <li>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</li> <li>- przyporządkowuje poznane księgi Nowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</li> <li>- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;</li> <li>- wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;</li> <li>- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;</li> <li>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</li> <li>- wyjaśnia, że poprzez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;</li> <li>- wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;</li> <li>- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;</li> <li>- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;</li> <li>- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);</li> <li>- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich,</li> </ul>

<p>w postawie stojącej;</p> <p>- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;</p> <p>- definiuje pojęcie „homilia”;</p> <p>- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;</p> <p>- charakteryzuje „modlitwę powszechną”.</p>	<p>Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;</p> <p>- recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne;</p> <p>- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych.</p>	<p>poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;</p> <p>- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza <i>Ziarna przyjaźni</i>;</p> <p>- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;</p> <p>- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej.</p>	<p>listów i Apokalipsy;</p> <p>- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;</p> <p>- wyjaśnia artykuły wyznania wiary;</p> <p>- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.</p>
---	---	---	---

## SEMESTR II

### Rozdział III

### DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega istota daru;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;</p> <p>- rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;</p> <p>- wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;</p> <p>- wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;</p> <p>- pamięta dialog</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;</p> <p>- wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;</p> <p>- wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;</p> <p>- wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;</p> <p>- opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;</p> <p>- wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;</p> <p>- wymienił ofiary czasów Starego Testamentu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;</p> <p>- wymienia części Mszy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;</p> <p>- uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;</p> <p>- analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>;</p> <p>- opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;</p> <p>- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;</p> <p>- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;</p>

<p>pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;</li> <li>- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć;</li> <li>- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;</li> <li>- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą;</li> <li>- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;</li> <li>- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.</li> </ul>	<p>podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;</li> <li>- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;</li> <li>- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;</li> <li>- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;</li> <li>- wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa.</li> </ul>	<p>Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;</li> <li>- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;</li> <li>- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;</li> <li>- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;</li> <li>- definiuje słowo „doksologia”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;</li> <li>- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.</li> </ul>
---	---	--	--

**Rozdział IV**  
**DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać cel życia chrześcijanina;</li> <li>- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;</li> <li>- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;</li> <li>- wskazuje, w kim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;</li> <li>- podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus</li> </ul>

<p>dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;</p> <p>- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;</p> <p>- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;</p> <p>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;</p> <p>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</p> <p>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p>	<p>w codziennym życiu;</p> <p>- wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;</p> <p>- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;</p> <p>- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;</p> <p>- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</p> <p>- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;</p> <p>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;</p> <p>- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</p>	<p>podejmować czyny miłości;</p> <p>- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;</p> <p>- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec</p>	<p>nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;</p> <p>- wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;</p> <p>- wymienia przymioty Boga;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;</p> <p>- wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj;</p> <p>- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;</p> <p>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p>
---	--	---	--

**Na ocenę celującą uczeń:**

- ✓ Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- ✓ Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- ✓ Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych .
- ✓ Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy piątej.
- ✓ Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- ✓ Bardzo starannie i na bieżąco prowadzi zeszyt do religii.

**Ponadto**

- ✓ Wie, kim była św. Siostra Faustyna.
- ✓ Zna obraz z podpisem „Jezu ufam Tobie” oraz obietnice przekazywane s. Faustynie w związku z Miłosierdziem Bożym.
- ✓ Wie, kim była Karolina Kózka.
- ✓ Wie, w jaki sposób pomagać duszom w czyśćcu cierpiącym.