

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z wiedzy o społeczeństwie  
KLASA III GIMNAZJUM**

| Temat lekcji   | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| <b>Rozdział I: System polityczny państwa polskiego</b> |  |  |   |   |  |   |
| 1. Konstytucja   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustawa zasadnicza</li> <li>- zasady ustrojowe III RP</li> <li>- prawa i obowiązki obywatela Polski</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: konstytucja, suwerenność narodu</li> <li>- omawia różnicę między prawami a obowiązkami konstytucyjnymi</li> <li>- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków</li> <li>- określa obowiązki obywatelskie Polaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: preambuła, trójpodział władzy, państwo prawa, decentralizacja władzy</li> <li>- odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz wolności, prawa i obowiązki obywateli</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego podaje prawa dzieci zapisane w Konstytucji III RP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie naczelnych zasad konstytucyjnych dla określenia ustroju państwa</li> <li>- omawia znaczenie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji III RP</li> <li>- wymienia przykłady sytuacji, w których doszło do naruszenia praw obywateli</li> <li>- klasyfikuje prawa (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne i kulturalne) i podaje przykłady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie nadrzędności konstytucji nad innymi aktami prawnymi</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia jakość Konstytucji i prawa stanowionego w Polsce</li> <li>- porównuje Konstytucję III RP z rozwiązaniami ustrojowymi innych państw</li> </ul>   |
| 2. Sejm i senat  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uprawnienia polskiego parlamentu</li> <li>- funkcjonowanie polskiego parlamentu</li> <li>- przebieg procesu ustawodawczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: immunitet</li> <li>- opisuje rolę parlamentu w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- określa funkcje sejm i senatu</li> <li>- wymienia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: próg wyborczy, Zgromadzenie Narodowe, inicjatywa ustawodawcza, ordynacja wyborcza, wotum zaufania, wotum nieufności</li> <li>- omawia funkcjonowanie polskiego parlamentu</li> <li>- przedstawia kwestie związane z zasadami wyborczymi</li> <li>- tłumaczy, na czym polega proces ustawo-</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podmioty, którym przysługuje inicjatywa ustawodawcza</li> <li>- opisuje, na czym polega praca parlamentarzysty</li> <li>- odszukuje w źródłach dodatkowe informacje na temat regulaminu pracy sejm i senatu</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę polskiego parlamentarizmu</li> <li>- ocenia pracę wybranego parlamentarzysty</li> <li>- określa rolę Prezydenta RP i Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym</li> <li>- aktywnie uczestniczy w symulacji procesu ustawodawczego</li> <li>- wymienia i rozróżnia funkcje sejm i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia jakość prawa stanowionego przez polski sejm i senat</li> <li>- opisuje na podstawie ilustracji lub schematu salę posiedzeń sejm</li> <li>- w czasie symulacji procesu ustawodawczego występuje z inicjatywą ustawodawczą i umiejętnie ją argumentuje</li> <li>- orientuje się w bieżących wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem parlamentu</li> </ul> |

|                      |   |   |   |  |   |   |
|----------------------|---|---|---|--|---|---|
|                      |   |   | <p>dawczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza uprawnienia sejmu i senatu w Polsce</li> <li>- charakteryzuje poszczególne etapy procesu ustawodawczego</li> </ul>   |  | <p>senatu</p>   |   |
| 3. Rząd i prezydent  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organy władzy wykonawczej</li> <li>- funkcje i uprawnienia Rady Ministrów</li> <li>- rola i kompetencje Prezydenta RP</li> <li>- sposoby powoływania i odwoływania Rady Ministrów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę władzy wykonawczej w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- podaje imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP oraz aktualnego Prezesa Rady Ministrów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> <li>- przedstawia procedury wyboru Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: dymisja, Rada Gabinetowa, kontrasygnata, ratyfikacja</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska wszystkich prezydentów Polski po 1989 r.</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procedury odwołania Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> <li>- porównuje kompetencje Prezydenta RP z uprawnieniami prezesa Rady Ministrów</li> <li>- ocenia pracę obecnego Prezydenta RP oraz aktualnych członków Rady Ministrów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasadność tworzenia tzw. „gabinetów cieni”</li> <li>- prawidłowo interpretuje skutki finansowe realizacji różnych przedsięwzięć władzy wykonawczej</li> </ul>   |
| 4. Władza sądownicza | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola i specyfika władzy sądowniczej</li> <li>- rodzaje sądów i trybunałów w Polsce</li> <li>- struktura sądów w Polsce</li> <li>- rola sędziego, prokuratury i policji</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: prawo</li> <li>- charakteryzuje specyfikę władzy sądowniczej w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- opisuje rolę sędziego w sprawowaniu władzy sądowniczej</li> <li>- uzasadnia konieczność niezawisłości władzy sądowniczej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: adwokat, radca prawny</li> <li>- wymienia rodzaje sądów i trybunałów w Polsce</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zasada niezawisłości sędziów</li> <li>- rozróżnia specyfikę pracy prokuratury i policji</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa wpływ władzy sądowniczej na życie obywateli oraz jej rolę we współczesnym państwie demokratycznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zasada instancyjności sądów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność sądów, prokuratury i policji w Polsce</li> <li>- podaje nazwy instytucji, do których można się zwrócić w przypadku bycia świadkiem naruszenia prawa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę międzynarodowych organów sądowniczych</li> <li>- identyfikuje i objaśnia problemy polskiego wymiaru sprawiedliwości</li> <li>- uzasadnia konieczność niezależności władzy sądowniczej od innych władz</li> </ul> |
| 5. Idziemy na wybory | <ul style="list-style-type: none"> <li>- legitymizacja władzy</li> <li>- ordynacja wyborcza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy organów władzy, do których społeczeństwo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: legitymizacja władzy, ordynacja wyborcza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie udziału obywateli w wyborach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zasadność istnienia przymusu wyborczego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje informacje o wynikach wyborów w innych państwach</li> </ul>  |

|                                  |   |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje ordynacji wyborczej</li> <li>- zasady demokratycznych wyborów</li> <li>- rodzaje prawa wyborczego</li> <li>- procedury wyborcze do parlamentu</li> </ul>       | <p>wybiera swoich przedstawicieli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady demokratycznych wyborów</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady demokratycznych wyborów</li> <li>- rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność obowiązywania zasad demokratycznych wyborów</li> <li>- opisuje procedury wyborcze do parlamentu</li> <li>- odszukuje informacje o wynikach wyborów i zasadach ich przeprowadzania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z częstego przeprowadzania referendów</li> <li>- wymienia zalety oraz wady proporcjonalnego i większościowego systemu liczenia głosów</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia i porównuje polityczne kampanie wyborcze</li> </ul>   |
| 6. Partie polityczne             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- partie polityczne</li> <li>- funkcje partii politycznych</li> <li>- systemy partyjne</li> <li>- typy partii politycznych</li> <li>- polska scena polityczna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: partia polityczna</li> <li>- podaje nazwy partii politycznych istniejących w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii politycznych</li> <li>- określa typy systemów partyjnych</li> <li>- wymienia nazwy krajów, w których obowiązują poszczególne systemy partyjne</li> <li>- charakteryzuje typy partii politycznych</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wskazuje cechy ideologii konserwatywnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę partii politycznych we współczesnym świecie</li> <li>- opisuje procedury zakładania partii i podstawy jej działania</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego omawia tezę o częstej niejednoznaczności podziału na lewicę i prawicę w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zalety i wady poszczególnych typów systemów partyjnych</li> <li>- charakteryzuje polską scenę polityczną</li> <li>- odszukuje informacje o programach partii politycznych istniejących w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, jaki model finansowania partii politycznych jest najkorzystniejszy</li> <li>- ocenia jakość proponowanych przez partie polityczne haseł programowych</li> </ul>                                       |
| 7. Mass media i opinia publiczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opinia publiczna</li> <li>- mass media i ich funkcje</li> <li>- termin „czwarta władza”</li> <li>- cenzura</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: opinia publiczna, mass media, cenzura</li> <li>- wymienia funkcje mass mediów</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „czwarta władza”</li> <li>- opisuje funkcje mass mediów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy ośrodków badania opinii publicznej</li> <li>- rozróżnia i charakteryzuje rodzaje cenzury</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby przeprowadzania badań opinii publicznej</li> <li>- wyjaśnia wpływ mass mediów oraz opinii publicznej na działalność władz i zachowania społeczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wady i zalety różnych metod badania opinii publicznej</li> <li>- rozumie i wyjaśnia problem manipulowania społeczeństwem za pomocą wyników badań oraz odpowiednio sformułowanych informacji</li> </ul> |
| 8. Służba publiczna              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna</li> <li>- służba cywilna</li> <li>- prawa i obowiązki obywatela</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje obowiązki urzędników służby cywilnej</li> <li>- wymienia prawa przysługujące obywatela</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę administracji publicznej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie apolityczności urzędników służby cywilnej</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat funk-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między pracownikami służby cywilnej a urzędnikami mianowanymi służby</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje urzędy na terenie swojej gminy, powiatu i województwa oraz określa ich zakres zadań</li> </ul>  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | - prawa i obowiązki urzędnika   | telom korzystającym z usług urzędów publicznych   | najważniejsze zasady moralne i etyczne obowiązujące urzędników służby cywilnej   | cjonowania idealnego urzędu oraz cech idealnego urzędnika  | cywilnej   |  |
| <b>Rozdział II: Samorządna Rzeczpospolita</b> |   |   |  |  |  |  |
| 1. Władza centralna a samorząd terytorialny   | - idea samorządności<br>- rodzaje samorządów<br>- podział administracyjny Polski<br>- zadania samorządu terytorialnego<br>- nadzór nad samorządem terytorialnym | - przedstawia ideę samorządności<br>- tłumaczy, na czym polega zasada pomocniczości   | - wyjaśnia termin: decentralizacja władzy<br>- opisuje założenia reformy samorządu terytorialnego z 1999 r.  | - wyjaśnia terminy: prawo lokalne, subwencja, Regionalna Izba Obrachunkowa<br>- wymienia rodzaje samorządów w Polsce<br>- rozróżnia zadania własne samorządu od zadań zleconych  | - omawia, kto i w jaki sposób nadzoruje samorząd terytorialny<br>- uzasadnia konieczność sprawowania nadzoru nad samorządem terytorialnym<br>- określa, jaką rolę odgrywają Samorządowe Kolegia Odwoławcze | - przedstawia genezę samorządności w Polsce i na świecie<br>- omawia przykłady realizacji zasady pomocniczości w UE  |
| 2. Samorząd gminny                            | - rodzaje gmin<br>- władze gminne i ich uprawnienia<br>- zadania i budżet gminy<br>- rola obywatela w życiu gminy   | - wymienia typy gmin<br>- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin<br>- wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz gminy | - omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie<br>- określa zadania władz gminnych<br>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy<br>- wskazuje źródła gminnych dochodów i wydatków | - opisuje sposób wyboru kandydatów do władz gminnych<br>- wskazuje miejsce urzędowania władz gminy, na której terenie mieszka<br>- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w gminie (wójta, burmistrza lub prezydenta, przewodniczącego rady gminy bądź przewodniczącego rady miasta) | - przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów gminnych<br>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w gminie<br>- ocenia pracę władz swojej gminy          | - inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego gminie<br>- wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację gminnych przedsięwzięć |
| 3. Samorząd powiatowy                         | - rodzaje powiatów<br>- władze powiatowe i ich uprawnienia<br>- zadania i budżet powiatu  | - wymienia typy powiatów<br>- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów powiatów  | - omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w powiecie<br>- określa zadania władz powiatowych   | - opisuje sposób wyboru kandydatów do władz powiatowych<br>- wskazuje miejsce urzędowania władz powiatu, na którego terenie mieszka<br>- wymienia imiona   | - przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów powiatowych<br>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych   | - inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego powiecie<br>- wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację                      |

|                                    |   |   |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie powiatu</li> <li>- wskazuje źródła powiatowych dochodów i wydatków</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia propozycje zmian, które warto byłoby wprowadzić w funkcjonowaniu powiatów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w powiecie (starosty, przewodniczącego rady powiatu)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>w powiecie</li> <li>- ocenia pracę władz swojego powiatu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedsięwzięć powiatowych</li> </ul>  |
| 4. Samorząd wojewódzki             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy województwa</li> <li>- władze wojewódzkie i ich uprawnienia</li> <li>- zadania samorządu wojewódzkiego</li> <li>- budżet województwa</li> <li>- przedstawiciel rządu w województwie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola wojewody</li> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie województwa</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w województwie</li> <li>- określa zadania samorządu wojewódzkiego</li> <li>- wskazuje źródła wojewódzkich dochodów i wydatków</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia główne problemy dotyczące współpracy między różnymi organami władzy samorządu wojewódzkiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz wojewódzkich</li> <li>- wskazuje miejsce urzędowania władz województwa, na którego terenie mieszka</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w województwie (wojewody, marszałka wojewódzkiego)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany w podziale administracyjnym Polski, które zaszły od 1950 r.</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów wojewódzkich</li> <li>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w województwie</li> <li>- ocenia pracę władz swojego województwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje herb swojej gminy, powiatu oraz województwa i wyjaśnia ich symbolikę</li> </ul>  |
| 5. Jak załatwić sprawę w urzędzie? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- urzędy publiczne i ich funkcjonowanie</li> <li>- proces informatyzacji urzędów</li> <li>- Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>- elektroniczny podpis</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia wybrane formularze urzędowe, np. wnioski o wydanie dowodu osobistego</li> <li>- pobiera z internetu wybrane druki urzędowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>- odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności wskazanych urzędów</li> <li>- tłumaczy, do czego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje lokalizację najważniejszych urzędów w miejscu swojego zamieszkania</li> <li>- wymienia rodzaje usług świadczonych przez urzędy za pośrednictwem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje własne propozycje zmian w funkcjonowaniu urzędów</li> <li>- wyjaśnia konieczność informatyzacji administracji publicznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie biurokracji i podaje jej cechy pozytywne (idealne) oraz negatywne</li> <li>- proponuje zmiany na stronie internetowej urzędu w swojej miejscowości lub tworzy</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  |   |  | slużą karty opisu<br>usługi  | internetu   | - podaje szanse<br>i zagrożenia wynika-<br>jące z informatyzacji<br>urzędów   | własną stronę WWW  |
| <b>Rozdział III: Polska i świat</b>              |   |  |  |   |   |  |
| 1. Polska polityka<br>zagraniczna                | - racja stanu<br>- polityka zagraniczna<br>- współpraca między-<br>narodowa<br>- podmioty polityki<br>zagranicznej<br>- służba dyploma-<br>tyczna i konsularna  | - wyjaśnia termin:<br>polityka zagraniczna<br>- wymienia podmioty<br>uprawnione w Polsce<br>do prowadzenia poli-<br>tyki zagranicznej<br>- wskazuje główne<br>kierunki polskiej poli-<br>tyki zagranicznej | - wyjaśnia terminy:<br>racja stanu, służba<br>dyplomatyczna i kon-<br>sularna<br>- przedstawia kierunki<br>polskiej polityki<br>zagranicznej<br>- na podstawie tekstu<br>źródłowego omawia<br>tezę o wpływie techni-<br>ki na politykę między-<br>narodową | - charakteryzuje różne<br>sposoby działania<br>w polityce<br>zagranicznej<br>- na podstawie mapy<br>przedstawia kierunki<br>polskiej polityki<br>zagranicznej w Euro-<br>pie i na świecie | - ocenia bieżącą poli-<br>tykę zagraniczną<br>Polski<br>- wymienia zadania<br>polskiej dyplomacji<br>- uzasadnia koniecz-<br>ność współpracy<br>międzynarodowej   | - ocenia znaczenie<br>takich elementów pol-<br>skiej polityki zagra-<br>nicznej, jak: wejście<br>w strukturę NATO,<br>UE, Rady Europy czy<br>uczestnictwo w kon-<br>fliktach zbrojnych w<br>Iraku i Afganistanie |
| 2. Integracja<br>europejska                      | - geneza integracji<br>europejskiej<br>- trzy filary Unii<br>Europejskiej<br>- funkcjonowanie<br>i organy Unii<br>Europejskiej<br>- przebieg integracji<br>europejskiej<br>- miejsce Polski<br>w Unii Europejskiej<br>- fundusze unijne | - przedstawia najważ-<br>niejsze etapy integracji<br>europejskiej<br>- wymienia nazwy<br>organów Unii Euro-<br>pejskiej  | - wyjaśnia znaczenie<br>Traktatu z Lizbony dla<br>procesu integracji<br>europejskiej<br>- wskazuje na mapie<br>państwa członkowskie<br>Unii Europejskiej   | - przedstawia przy-<br>czyny integracji euro-<br>pejskiej<br>- omawia szczegółowo<br>etapy integracji<br>europejskiej<br>- charakteryzuje orga-<br>ny Unii Europejskiej                   | - wskazuje korzyści<br>i zagrożenia wynika-<br>jące z integracji Pol-<br>ski z Unią Europejską<br>- uczestniczy w dys-<br>kusji na temat dalsze-<br>go pogłębiania i po-<br>szerzania integracji<br>Unii Europejskiej<br>oraz wprowadzenia<br>euro w Polsce | - poszukuje informacji<br>na temat programów<br>unijnych oraz budżetu<br>UE<br>- ocenia różnorodne<br>aspekty funkcjonowa-<br>nia UE: finansowy,<br>polityczny, społeczny,<br>kulturowy itp.                     |
| 3. Polska<br>w organizacjach<br>międzynarodowych | - organizacje między-<br>narodowe<br>- rodzaje organizacji<br>międzynarodowych<br>- charakterystyka<br>wybranych organiza-<br>cji międzynarodowych<br>- miejsce Polski<br>w organizacjach mię-<br>dzynarodowych                         | - wyjaśnia termin:<br>organizacja między-<br>narodowa<br>- rozwija skrótowce:<br>ONZ, NATO, ZSRR   | - rozwija skrótowiec:<br>OBWE<br>- określa zasadnicze<br>cele wybranych orga-<br>nizacji międzynaro-<br>dowych, do których<br>należy Polska  | - wymienia typy orga-<br>nizacji międzynaro-<br>dowych<br>- wskazuje na mapie<br>zasięg wybranych<br>organizacji międzyna-<br>rodowych  | - ocenia zaangażowa-<br>nie Polski w funkcjo-<br>nowanie organizacji<br>międzynarodowych<br>(np. NATO)<br>- odszukuje informa-<br>cje na temat wybra-<br>nych organizacji mię-<br>dzynarodowych   | - porównuje skutecz-<br>ność działania poszcze-<br>gólnych organizacji<br>międzynarodowych<br>- zna aktualnych lide-<br>rów poszczególnych<br>organizacji międzyna-<br>rodowych                                  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
| 4. Organizacja Narodów Zjednoczonych         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza ONZ</li> <li>- struktura i cele ONZ</li> <li>- misje pokojowe</li> <li>- organizacje wyspecjalizowane ONZ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy najważniejszych organów ONZ</li> <li>- wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny utworzenia ONZ</li> <li>- określa założenia i cele ONZ</li> <li>- charakteryzuje działalność UNESCO i UNICEF</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę ONZ</li> <li>- charakteryzuje poszczególne organy ONZ</li> <li>- lokalizuje na mapie miejsca misji pokojowych ONZ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność działań podejmowanych przez ONZ</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości i reformy ONZ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia mechanizmy funkcjonowania ONZ (wybór przedstawicieli, sposób nabywania i utraty członkostwa, podejmowanie decyzji w ZO i RB)</li> <li>- ocenia wkład Polski w funkcjonowanie ONZ</li> </ul>           |
| 5. Konflikty międzynarodowe                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty na świecie i ich przyczyny</li> <li>- migracje ludności</li> <li>- główne formy migracji</li> <li>- terroryzm</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: migracja, terroryzm</li> <li>- wymienia potencjalne skutki konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje aktualne konflikty i wskazuje na mapie miejsca, w których do nich doszło</li> <li>- opisuje różnorodne formy działań terrorystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje różne formy migracji</li> <li>- tłumaczy, na czym polega uchodźstwo</li> <li>- opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność terrorystyczną, uwzględniając zasady moralne, prawo oraz skuteczność działania</li> <li>- odszukuje informacje na temat najważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsca potencjalnych konfliktów w przyszłości i uzasadnia swój wybór</li> <li>- proponuje działania lokalne, państwowe i międzynarodowe zmierzające do rozwiązania problemów migracyjnych</li> </ul> |
| 6. Problemy współczesnego świata             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- państwa Trzeciego Świata</li> <li>- podział na bogatą Północ i biedne Południe</li> <li>- problemy współczesnego świata</li> <li>- pomoc humanitarna</li> <li>- globalizacja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: Trzeci Świat, pomoc humanitarna</li> <li>- wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: globalizacja</li> <li>- charakteryzuje problemy współczesnego świata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sposoby rozwiązywania problemów współczesnego świata</li> <li>- charakteryzuje działalność organizacji humanitarnych</li> <li>- opisuje różne wymiary globalizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność niesienia pomocy humanitarnej w wybranych rejonach świata</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne strony globalizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność różnorodnych form przeciwdziałania problemom współczesnego świata (pomoc humanitarna organizacji rządowych i pozarządowych, działalność MWF, BŚ, WHO, WTO)</li> </ul>                       |
| <b>Rozdział IV: Moja przyszłość zawodowa</b> |  |   |  |  |  |   |
| 1. Wybór szkoły i zawodu                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predyspozycje wymagane w poszczególnych typach zawodów</li> <li>- typy szkół ponadgimnazjalnych i studiów wyższych</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje umiejętności i predyspozycje osobiste niezbędne do wykonywania określonych zawodów</li> <li>- wskazuje własne predyspozycje zawodowe</li> <li>- wymienia rodzaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje własną ścieżkę edukacji i kariery zawodowej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia ideę zmian w polskim systemie kształcenia</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedsta-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby pozyskiwania informacji dotyczących dalszego kształcenia</li> <li>- ocenia skuteczność różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dokonany przez siebie wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej</li> <li>- wskazuje zalety i wady wykonywania określonych zawodów</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddziela kwestię prestiżu zawodowego od wysokości zarobków związanych z wykonywaniem określonych zawodów</li> <li>- ocenia wady i zalety prowadzenia własnej działalności gospodar-</li> </ul>                 |

|                           |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                           | - ścieżka kariery zawodowej   | szkół w Polsce<br>- omawia możliwości dalszego kształcenia   | wia przyczyny funkcjonowania dotychczasowego systemu kształcenia na wybranych kierunkach   |  |   | czej, pracy na podstawie umowy o pracę i umowy cywilnej, pracy w pełnym i niepełnym wymiarze godzin  |
| 2. Rynek pracy            | - rynek pracy<br>- krajowy i lokalny rynek pracy<br>- mobilność zawodowa<br>- emigracja zarobkowa<br>- kierunki emigracji zarobkowej<br>- bezrobocie  | - wyjaśnia terminy: rynek pracy, mobilność zawodowa, aktywność zawodowa, bezrobocie, bezrobotny, stopa bezrobocia<br>- podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków<br>- wymienia zawody najbardziej poszukiwane na rynku pracy | - charakteryzuje potrzeby lokalnego rynku pracy<br>- omawia działania instytucji wpływających na rynek pracy<br>- wskazuje na mapie kierunki emigracji zarobkowej Polaków<br>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z istnienia emigracji zarobkowej<br>- tłumaczy, na czym polega „drenaż mózgow” | - określa stopę bezrobocia w powiecie, na którego terenie mieszka<br>- wskazuje przyczyny i skutki bezrobocia  | - ocenia sposoby przeciwdziałania bezrobociu<br>- proponuje własne sposoby przeciwdziałania bezrobociu                      | - ocenia skutki emigracji zarobkowej z perspektywy społecznej, ekonomicznej, politycznej i kulturowej<br>- analizuje zjawisko bezrobocia w UE i na świecie |
| 3. Moja pierwsza praca    | - zasady poszukiwania pracy<br>- staż zawodowy<br>- CV i list motywacyjny<br>- targi pracy<br>- etapy procesu poszukiwania zatrudnienia<br>- metody wyboru odpowiedniego kandydata na dane stanowisko | - redaguje CV  | - redaguje list motywacyjny<br>- wskazuje źródła informacji o ofertach pracy<br>- umie odpowiednio się zachować w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej  | - wskazuje korzyści wynikające ze zdobywania doświadczenia zawodowego w trakcie odbywania stażu<br>- odszukuje w internecie wzory CV i listu motywacyjnego | - ocenia skuteczność różnych form poszukiwania pracy<br>- określa cechy dobrego pracownika w zależności od charakteru pracy | - przeprowadza rozmowę kwalifikacyjną z perspektywy pracodawcy   |
| 4. Pracownik i jego prawa | - prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy<br>- kodeks pracy  | - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy   | - tłumaczy, na czym polega mobbing<br>- na podstawie tekstu źródłowego określa   | - wymienia zasady zatrudniania młodocianych<br>- podaje nazwy insty-   | - wyjaśnia wpływ związków zawodowych i Państwowej Inspekcji Pracy na  | - wyjaśnia znaczenie ustalania tzw. płacy minimalnej z perspektywy rządu, związków zawo-   |



|                              |  |  |  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa nieletnich pracowników</li> <li>- mobbing</li> <li>- związki zawodowe</li> <li>- Państwowa Inspekcja Pracy</li> </ul>                                 |  | <p>obowiązki pracodawcy zatrudniającego osobę niepełnoletnią</p>   | <p>tucji, do których można zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw pracowniczych i mobbingu</p>  | <p>warunki pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę NSZZ „Solidarność” w walce o prawa pracownicze w czasach PRL i obecnie</li> <li>- redaguje pismo w sprawie łamania praw pracowniczych</li> </ul>               | <p>dowych, pracodawców i pracowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukuje informacji na temat sposobów zawierania umów o pracę</li> </ul>  |
| 5. Jak założyć własną firmę? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- procedury zakładania firmy</li> <li>- biznesplan</li> <li>- formy działalności gospodarczej</li> <li>- marketing i zarządzanie przedsiębiorstwem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: biznesplan, marketing</li> <li>- wymienia podstawowe procedury związane z założeniem firmy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rodzaje działalności gospodarczej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia biznesplan dla własnej firmy</li> <li>- charakteryzuje różne rodzaje działalności gospodarczej</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia związane z założeniem własnej firmy</li> <li>- omawia zasady marketingu i zarządzania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje plan finansowy własnej firmy</li> <li>- poszukuje informacji o możliwościach pozyskania funduszy na rozpoczęcie działalności gospodarczej (kredyt bankowy, projekt UE, programy UP)</li> </ul> |
| 6. Etyka życia gospodarczego | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuczciwe praktyki rynkowe – plagiat, piractwo</li> <li>- szara strefa</li> <li>- etyka zawodowa</li> <li>- zawody zaufania publicznego</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: norma moralna (etyczna), zaufanie publiczne</li> <li>- omawia rodzaje nieuczciwych praktyk</li> <li>- wymienia zawody zaufania publicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawisko szarej strefy</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego gromadzi argumenty do dyskusji na temat braku możliwości prawnego usankcjonowania zaufania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny nieuczciwych praktyk rynkowych</li> <li>- odszukuje informacje o kodeksach etyki zawodowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rozwiązania, które mogłyby ograniczyć tzw. szarą strefę i nieetyczne zachowania w życiu gospodarczym</li> <li>- ocenia etyczność określonych działań w życiu gospodarczym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawiska nieuczciwej konkurencji i dumpingu</li> <li>- udowadnia pozytywną rolę kapitału zaufania (teoria gier) w biznesie</li> <li>- analizuje kodeksy etyki zawodowej</li> </ul>               |

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań**

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.