

**Wymagania programowe na poszczególne oceny oraz kryteria oceniania – technika kl. VI szkoły podstawowej  
SEMESTR II**

L.p.	Materiał nauczania	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedosta- teczny
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonalne zagospodarowanie osiedla</li> <li>osiedlowe instytucje użyteczności publicznej</li> <li>infrastruktura osiedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcjonalność osiedla</li> <li>przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią</li> <li>planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego</li> <li>określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcjonalność osiedla</li> <li>planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego</li> <li>określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcjonalność osiedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje obiekty na planie osiedla</li> <li>określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu</li> <li>wymienia nazwy instalacji osiedlowych</li> <li>projektuje idealne osiedle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy instalacji osiedlowych</li> <li>projektuje w grupie idealne osiedle</li> </ul>	Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać ćwiczeń i poleceń.
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje budynków mieszkalnych</li> <li>etapy budowy domu</li> <li>zawody związane z budową domów</li> <li>elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych</li> <li> tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy</li> <li>określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu</li> <li>podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych</li> <li> tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy</li> <li>określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje</li> <li>określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> <li>podaje nazwy zawodów związanych z budową domu</li> <li>omawia kolejne etapy budowy domu</li> <li>wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy zawodów związanych z budową domu</li> <li>wymienia rodzaje budynków mieszkalnych</li> </ul>	

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki drewna</li> <li>• zastosowanie drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> <li>• stosuje własne pomysły modyfikujące temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• potrafi ocenić gotową pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> <li>• wykonuje kolejne działania technologiczne samodzielnie</li> </ul>	<p>właściwie organizuje miejsce pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń z pomocą nauczyciela</li> <li>• posługuje się narzędziami do obróbki drewna zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie umeblowania pokoju ucznia</li> <li>• zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> <li>• obliczanie kosztów wyposażenia pokoju nastolatka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> <li>• wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy</li> <li>• wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> <li>• wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka</li> <li>• dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu</li> <li>• rysuje plan własnego pokoju</li> <li>• projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń</li> <li>• tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje plan własnego pokoju</li> <li>• projektuje w grupie wnętrze pokoju swoich marzeń</li> </ul>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• zastosowanie papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> <li>• stosuje własne pomysły modyfikujące temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• potrafi ocenić gotową pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> <li>• wykonuje kolejne działania technologiczne samodzielnie</li> </ul>	<p>właściwie organizuje miejsce pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń z pomocą nauczyciela</li> <li>• posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>		
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia</li> <li>• budowa i zasady działania instalacji domowych</li> <li>• reguły oszczędnego gospodarowania energią</li> <li>• rodzaje i elementy obwodów elektrycznych</li> <li>• elementy obwodu elektrycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym</li> <li>• opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu</li> <li>• uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł</li> <li>• rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu</li> <li>• uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł</li> <li>• rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł</li> <li>• rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki</li> <li>• określa funkcje instalacji występujących w budynku</li> <li>• wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji</li> <li>• omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania</li> <li>• nazywa elementy obwodów elektrycznych</li> <li>• buduje obwód elektryczny według schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje instalacji występujących w budynku</li> <li>• wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji</li> <li>• nazywa niektóre elementy obwodów elektrycznych</li> </ul>	
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady odczytywania wskazań liczników wody, gazu i energii elektrycznej</li> <li>• obliczanie zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji</li> <li>• podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody</li> <li>• oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji</li> <li>• oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia instalacje znajdujące się w domu</li> <li>• rozpoznaje rodzaje liczników</li> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników</li> <li>• przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników</li> </ul>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwanie się instrukcjami obsługi sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• zasady działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</li> <li>• przedstawia reguły korzystania z karty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje urządzeń domowych</li> <li>• odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje urządzeń domowych</li> </ul>	

	<p>kuchenki elektrycznej, gazowej i mikrofalowej, chłodziarko-zamrażarki oraz pralki automatycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• budowa i bezpieczna obsługa podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego</li> </ul>	<p>gwarancyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń</li> <li>• wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu</li> </ul>	<p>reguły korzystania z karty gwarancyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej</li> </ul>	<p>domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę wybranych urządzeń AGD</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną</li> </ul>		
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: sprzęt audio-wideo</li> <li>• zastosowanie sprzętu audiowizualnego</li> <li>• zasady działania i obsługi urządzeń audiowizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń</li> <li>• wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby</li> <li>• wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń</li> <li>• wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo</li> <li>• określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu</li> <li>• przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu</li> </ul>	
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie instalacji domowych oraz działających dzięki nim urządzeń</li> <li>• znajomość funkcji sprzętu audiowizualnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach</li> <li>• zna zaawansowane funkcje sprzętu audiowizualnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo i omawia jego funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia</li> <li>• przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji</li> <li>• wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy i zasady rzutowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje rysunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje</li> </ul>	

11.	<p>boczny, rzut z góry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy i zasady rzutowania</li> <li>• zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych</li> <li>• starannie wykonuje rysunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych</li> <li>• starannie wykonuje rysunki</li> </ul>		<p>boczny, rzut z góry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry</li> <li>• stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył</li> <li>• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi</li> <li>• rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył</li> </ul>	<p>rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi</p>	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>• podstawy rzutowania przestrzennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne</li> <li>• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne</li> <li>• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie kreśli rzuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>• wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych</li> <li>• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> <li>• odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej</li> <li>• uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>• wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył</li> <li>• przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>• kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył</li> </ul>	
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady wymiarowania rysunków technicznych</li> <li>• linie, liczby i znaki wymiarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>• wykonuje bardzo starannie rysunki starannie i zgodnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>• dba o estetykę i poprawność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego</li> <li>• zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami</li> <li>• prawidłowo stosuje linie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot</li> </ul>	

		zasadami wymiarowania	wykonywanego rysunku		znaki i liczby wymiarowe		
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: aktywność fizyczna</li> <li>• rodzaje aktywności fizycznej</li> <li>• praca organizmu człowieka podczas wysiłku fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku</li> <li>• omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka</li> <li>• formułuje sposoby na zachowanie zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka</li> <li>• formułuje sposoby na zachowanie zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: aktywność fizyczna</li> <li>• wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>• opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje w grupie poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej</li> <li>• wie, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> </ul>	
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• rodzaje i funkcje składników odżywczych</li> <li>• zasady racjonalnego żywienia</li> <li>• zapotrzebowanie energetyczne dziewcząt i chłopców</li> <li>• wartość kaloryczna wybranych produktów spożywczych</li> <li>• spalanie kilokalorii podczas wykonywania różnych czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia</li> <li>• oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach</li> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety</li> <li>• układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej</li> <li>• omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa menu</li> <li>• wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności</li> </ul>	
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: żywność ekologiczna</li> <li>• dodatki chemiczne występujące w żywności</li> <li>• symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>• omawia pojęcie żywności ekologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pojęcie żywności ekologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone</li> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obróbka wstępna artykułów spożywczych</li> <li>• metody obróbki i konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje jej przykłady</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> <li>• zna i charakteryzuje metody obróbki żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje jej przykłady</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków</li> <li>• omawia etapy obróbki wstępnej żywności</li> <li>• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności</li> <li>• przedstawia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna etapy obróbki wstępnej żywności</li> <li>• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków</li> </ul>