



Gimnazjum Nr 9
w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych Nr 1
im. Bohaterów Sądecczyzny
w Nowym Sączu

PROGRAM WYCHOWAWCZY

na lata 2015 - 2018

„Wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną, związaną z poznawaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno-motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia. Proces wychowania uwarunkowany jest wieloma czynnikami. Wiąże się on przede wszystkim ze zrozumieniem przez jednostkę określonych norm społeczno-moralnych oraz nadaniem tym normom – w zależności od jej uprzednich doświadczeń i gry motywów – znaczenia osobistego.”

W. Okoń

Spis treści

- I. Misja Gimnazjum Nr 9 w Zespole Szkół Podstawowo – Gimnazjalnych Nr 1 im. Bohaterów Sądeckich w Nowym Sączu.
- II. Wizja Gimnazjum Nr 9.
- III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I-III.
- VII. Zadania wychowawcy.
- VIII. Zadania nauczyciela.
- IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- X. Wizerunek Absolwenta.
- XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- XII. Rocznice i święta.
- XIII. Formy pracy.
- XIV. Metody pracy z uczniem.
- XV. Cele wychowawcze samorządu uczniowskiego.
- XVI. Harmonogram działań pedagoga.
- XVII. Ewaluacja.
- XVIII. Sposoby ewaluacji.
- XIX. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej Szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty.
5. Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Statut Szkoły.
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.

I. Misja Szkoły.

Pracujemy nad wychowaniem i wykształceniem młodego człowieka w społeczeństwie demokratycznym, w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, uwzględniając tradycje Lachów Sądeckich i specyfikę środowiska. Przygotowujemy naszych uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji i zadań oraz odpowiedzialności za nie. Wychodzimy naprzeciw zainteresowaniom dzieci, a w szczególności zainteresowaniom sportowym. Proponujemy model bezpiecznej, zdrowej i przyjaznej szkoły.

II. Wizja Szkoły.

Szkoła to miejsce, w którym:

- stosujemy różnorodne metody i formy nauczania,
- wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne,
- stosujemy system pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- stwarzamy warunki do zdrowego rozwoju psycho-fizycznego,
- umożliwiamy rozwijanie indywidualnych zdolności,
- proponujemy udział w różnorodnych kołach zainteresowań,
- dbamy o rozwój intelektualny uczniów,
- umożliwiamy udział w różnorodnych spektaklach oraz innych formach organizowanej działalności kulturalnej i oświatowej,
- systematycznie mierzymy jakość pracy szkoły,
- dbamy, aby nasza szkoła była bezpieczna, zdrowa i przyjazna uczniowi,
- pomagamy wybierać właściwe wartości,
- wyraźnie i jasno definiujemy prawa i obowiązki ucznia,
- uczymy przestrzegania zasad demokracji,
- kultywujemy tradycje,
- współpracujemy z rodzicami,
- dbamy o właściwe funkcjonowanie szkoły i właściwe stosunki międzyludzkie,
- podnosimy kwalifikacje kadry.

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w gimnazjum jest:

1. Przystwojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w gimnazjum należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

IV. Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, realizowane zadania i obowiązki,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postawy proekologicznej.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystanie monitoringu.

VI. Model wychowawczej koncepcji Szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I-III gimnazjum.

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego oraz rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p>	Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.	Wszyscy nauczyciele
	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.	Wszyscy nauczyciele, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia z uczniem zdolnym, dostosowanie metod do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
	Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce – wyrównywanie deficytów.	Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – diagnoza trudności. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z problemami w nauce. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych.
	Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.	Nauczyciele przedmiotów
	Działalność kół zainteresowań.	Opiekunowie kół
	Pomoc uczniom w poznawaniu swoich zdolności, określaniu mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy. Warsztaty grupowe, indywidualne spotkania z młodzieżą.
	Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Wszyscy nauczyciele

	Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i podejmowane obowiązki.	Wszyscy nauczyciele
	Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).	Wszyscy nauczyciele
	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, pedagog, psycholog.
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog. Warsztaty, godziny wychowawcze.
	Uczenie tolerancji wobec innych, kształtowanie umiejętności empatii, pomocy innym, szacunku wobec innych.	
	Uczenie szacunku do siebie i innych oraz kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny.	
	Uczenie wrażliwości na cierpienie i krzywdę innych poprzez włączenie uczniów do akcji humanitarnych.	Wolontariat, wychowawcy, nauczyciele
	Uczenie tolerancji wobec innych, kształtowanie umiejętności empatii, chęci pomocy innym, szacunku wobec innych.	Wychowawcy, nauczyciele, godziny wychowawcze
Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym.	Pomoc uczniom w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych.	Zajęcia z doradcą zawodowym, godziny wychowawcze, warsztaty, pedagog psycholog
	Pomoc w wyborze drogi życiowej i dalszego kierunku kształcenia.	Zajęcia z doradcą zawodowym, godziny wychowawcze, warsztaty, targi edukacyjne. Pedagog, psycholog
	Uświadomienie znaczenia obowiązkowego uczęszczania do szkoły i ukazywanie konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego.	Wychowawcy, pedagog
	Wspieranie uczniów mających trudną sytuację materialną.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wolontariusze
Nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.	Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.	Dyżury nauczycieli
	Prowadzenie zajęć w ramach „Edukacji dla bezpieczeństwa”.	Nauczyciel przedmiotu

	Przypominanie zasad i norm panujących w szkole.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły (system kar i nagród), tematyka godzin wychowawczych. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Organizowanie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej.	Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie próbnej ewakuacji.
	Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Zajęcia Edukacja dla bezpieczeństwa
	Realizacja Programu „Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa”.	Cały rok. Nauczyciele wchodzący w skład zespołu realizującego Program ZPB.
	Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Wszyscy nauczyciele
	Przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości nieletnich.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog we współpracy z instytucjami takimi jak: Sąd, Policja, Kuratorzy sądowi.
	Zabezpieczenie budynku szkolnego.	Monitoring szkoły
Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie i postawy proekologicznej.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności z zakresu edukacji prozdrowotnej (zdrowy styl życia, radzenie sobie ze stresującymi warunkami życia, zależność między kondycją fizyczną i zdrowiem psychicznym, zagrożenie zachorowania na różnego rodzaju choroby).	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, wychowania fizycznego, biologii.
	Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, wychowania fizycznego, biologii.
	Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.	Akcja „Trzymaj Formę”

Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.	Akcja „Trzymaj Formę”
Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.	SOIK, Mouip, MONAR, Policja, Sąd, kuratorzy sądowi
Realizacja zagadnień zawartych w „Szkolnym Programie Profilaktyki”.	Nauczyciele, pedagog
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: - różnorodność zajęć sportowych, - udział uczniów w zawodach sportowych, - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog, psycholog
Organizowanie egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację egzaminu
Wpajanie nawyku segregacji śmieci.	Tematyka godzin wychowawczych, zbiórka makulatury, baterii, plastikowych nakrętek, elektrośmieci
Współpraca z instytucjami ekologicznymi.	Akcja Euronet 50/50
Działalność szkolnego koła turystycznego i przyrodniczego.	Wycieczki w ramach działalności kół
Organizacja i udział w prelekcjach przyrodniczych.	Spotkania z podróżnikiem, projekty gimnazjalne. Nauczyciel biologii.
Utrzymywanie porządku i estetyki w klasie, szkole i jej otoczeniu.	Dyżurni klasowi, wychowawcy
Kształtowanie i wzbudzanie szacunku dla środowiska naturalnego.	Rajd szkolny, wycieczki.

		Nauczyciele, wychowawcy
	Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy	Nauczyciele, wychowawcy Wycieczki klasowe
	Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody.	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Kształtowanie właściwych postaw społecznych, moralnych i patriotycznych.	Angażowanie uczniów w przygotowania uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym, udział w organizowanych na zewnątrz uroczystych obchodach świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, historią kraju, ważnymi zabytkami – kulturą i tradycją narodową. Wszyscy nauczyciele
	Dostarczenie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wskazywanie współczesnych przejawów zachowań świadomego patriotyzmu.	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty, filmy edukacyjne (np. historyczne, dokumentalne), gazetki ścienne tematyczne i okolicznościowe związane z różnymi świętami państwowymi i lokalnymi. Wychowawcy, nauczyciele historii
	Wdrażanie do świadomego udziału w uroczystościach państwowych i szkolnych.	Wszyscy nauczyciele
Nauczanie zasad kultury i dbałości o język	Wdrażanie uczniów do stosowania obowiązujących zasad kultury osobistej.	Wszyscy nauczyciele Konkurs „Dobrych manier” Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u.

	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Wszyscy nauczyciele Stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów.
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach.	Tematyka godzin wychowawczych, pogadanki. Wychowawcy
Działania wychowawcze mające na celu zapobieganie wśród dzieci i młodzieży uzależnieniom.	Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom oraz likwidacji szkód nią wywołanych.	SOIK, MOTiU, MONAR, PPP, Policja, Sąd, kuratorzy sądowi
	Udział młodzieży zagrożonej uzależnieniom w akcjach promujących życie bez nałogów	Stowarzyszenia, organizacje krajowe, teatry
	Prowadzenie spotkań, warsztatów i lekcji mających na celu szerzenie świadomości wśród młodzieży dotyczącej szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych i uzależniających.	Pedagog, psycholog, wychowawca
	Prowadzenie działalności informacyjnej i pomocowej dla rodziców uczniów zagrożonych uzależnieniom	Pedagog i psycholog, współpraca z instytucjami krajowymi
	Prowadzenie działań informujących dla nauczycieli w celu przygotowania ich do pracy z młodzieżą na temat przeciwdziałania uzależnieniom.	Pedagog, psycholog
Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.	Włączanie rodziców w aktywność na rzecz klasy i szkoły.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz w wycieczkach.
	Informowanie rodziców o wszystkich ważnych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły.	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły planu zebrań z rodzicami, wśród otwartych i dyżurów nauczycieli dla rodziców przewidzianych na cały semestr oraz informację o organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych. Zapoznanie rodziców z założeniami Programu Wychowawczego Szkoły.
	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces	Możliwość stałego monitorowania

	dydaktyczno – wychowawczy oraz rozwiązywania trudności wychowawczych.	sytuacji dydaktyczno-wychowawczej dzięki funkcjonowaniu dziennika elektronicznego. Udzielanie informacji o dziecku pozyskanej w wyniku obserwacji, rozmów, wywiadów, w tym wywiadów środowiskowych w celu opracowania – ustalenia drogi postępowania naprawczego. Udzielanie porad wychowawczych.
--	---	---

VII. Zadania wychowawcy:

1. Indywidualne podejście do każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o pozytywną atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i indywidualnych trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VIII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.

6. Motywowanie uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

X. Wizerunek absolwenta.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą osobistą i odpowiedzialnością za podejmowane działania.
9. Preferuje zdrowy styl życia.
10. Dbą o mienie własne i innych w tym mienie szkolne.
11. Prezentuje postawę prospołeczną ukierunkowaną na pomoc potrzebującym.

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.

Każdy uczeń zobowiązany jest do stosownego zachowania podczas obchodów świąt i uroczystości wobec Sztandaru Szkoły i symboli narodowych. Podczas uroczystości szkolnych od uczniów wymagany jest strój galowy (biała bluzka, granatowa lub czarna spódnica /spodnie).

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych Gimnazjum.
4. Opieka nad grobem patronackim.
5. Obchody rocznicowe Szkoły.
6. Andrzejki.
7. Mikołajki.
8. Przegląd kolędniczy.
9. Konkurs stroików bożonarodzeniowych
10. Jasełka – przedstawienia bożonarodzeniowe.
11. Wigilie klasowe.
12. Rodzinne kolędowanie.
13. Zabawy karnawałowe.
14. Walentynki.
15. Akademia z okazji Świąt Wielkiej Nocy.
16. Konkurs koszyczków wielkanocnych z możliwością przeznaczenia do działań charytatywnych Wolontariatu Szkolnego.

17. Święto Wiosny.
18. Dzień Ziemi.
19. Święto Szkoły.
20. Dzień Dziecka.
21. Komers.
22. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
23. Zakończenie roku szkolnego.
24. Organizowanie konkursów przedmiotowych.
25. Wycieczki, rajdy, wyjścia klasowe do kina, teatru, muzeów i inne .

XII. Rocznice i święta państwowe.

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości.
3. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

XIII. Formy pracy.

1. Praca indywidualna.
2. Praca w grupach.
3. Praca w zespołach zadaniowych.
4. Projekty edukacyjne.

XIV. Metody pracy z uczniem:

- praca z uczniem zdolnym;
- koła zainteresowań;
- konkursy, wystawy, prezentacje;
- pogadanka, pokaz, opis, praca z tekstem – literatura dot. określonych zagadnień;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia specjalistyczne np. rewalidacyjne;
- warsztaty – zajęcia integracyjne, gry i zabawy integrujące;
- wyjazdy integracyjne, wycieczki edukacyjne - tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy, obozy sportowe;
- lekcje w terenie;
- pomoc koleżeńska i Wolontariat;
- pogadanka, pokaz, opis, prezentacja;

- ćwiczenia dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/;
- gry i zabawy, ćwiczenia;
- spotkania, prelekcje;
- kontrakt, wykorzystanie metody mediacji;

XV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.

Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Gimnazjum nr 9 w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych nr 1 w Nowym Sączu działa Samorząd Uczniowski, który pracuje zgodnie z opracowanym i zatwierdzonym regulaminem.
2. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Organami Samorządu Uczniowskiego są:
 - 1) Walne Zebranie Uczniów, w którym uczestniczą wszystkie samorzady klasowe,
 - 2) Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego,
 - 3) Rada Samorządu Uczniowskiego,
 - 4) Komisje stałe i doraźne.
4. Kadencja organów Samorządu Uczniowskiego trwa jeden rok. Wybory odbywają się w październiku.
5. Do kompetencji Walnego Zebrania Uczniów należy:
 - 1) przyjmowanie sprawozdań z działalności Rady Samorządu Uczniowskiego i wyrażanie swojej opinii o pracy Samorządu, przewodniczącego i komisji,
 - 2) odwołanie organów Samorządu Uczniowskiego lub poszczególnych osób, jeżeli nie wykonują powierzonych im zadań.
6. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) reprezentuje samorząd wobec Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej,
 - 2) kieruje pracą Samorządu,
 - 3) organizuje współdziałanie Samorządu z samorządami klasowymi i organizacjami działającymi w szkole,
 - 4) przewodniczy Walnemu Zebraniu Uczniów.
7. Rada Samorządu Uczniowskiego składa się z 4 osób:
 - 1) przewodniczący,
 - 2) zastępca,
 - 3) sekretarz,

- 4) skarbnik.
8. Rada Samorządu Uczniowskiego zwołuje Walne Zebranie Uczniów:
 - 1) Opracowuje i przedstawia Walnemu Zebraniu Uczniów projekt programu prac Samorządu;
 - 2) Jest pośrednim wyrazicielem woli uczniów, a bezpośrednim Walnego Zebrania Uczniów, wobec Dyrektora szkoły i Rady Pedagogicznej;
 - 3) Radzie Samorządu podlegają przewodniczący samorządów klasowych;
 - 4) Rada Samorządu Uczniowskiego ma prawo organizowania referendum w sprawach ważnych dla Szkoły.
 9. Samorząd Uczniowski ma prawo do przedstawiania Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi opinii we wszystkich sprawach Szkoły i wniosków dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów:
 - 1) prawa do zapoznawania się z programem nauczania, jego treścią, stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawa do jawnej i umotywowanej oceny w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawa do organizacji życia szkolnego umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawa do redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawa organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

XVI. Harmonogram działań pedagoga i psychologa szkolnego.

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XVII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora Szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XVIII. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania uczniów.
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Ankiety.
4. Analiza dokumentów.
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcą.
6. Ocena wyników konkursów.

XIX. Ankiety ewaluacyjne.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Ta ankieta jest częścią badań, których wyniki pozwolą ocenić funkcjonowanie przyjętego w naszej Szkole Programu Wychowawczego. Twoja opinia jest bardzo ważna. Przeczytaj uważnie pytania i szczerze odpowiedz.

1. Czy znasz główne zadania zawarte w programie wychowawczym szkoły?

TAK NIE NIE WSZYSTKIE

2. W jaki sposób szkoła realizuje główne zadania wynikające z programu wychowawczego szkoły?

- lekcje wychowawcze
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia pozalekcyjne
- programy profilaktyczne
- kampanie szkolne
- kontakty z rodzicami
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- inne

3. Z jakiego powodu najczęściej Twoi rodzice przychodzą do szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- na organizowane zebrania
- na wezwanie
- z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku
- z innych powodów (jakich?).....

4. Jakie formy komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami uczniów Twoim zdaniem są lub były najskuteczniejsze?

- Zebrania wywiadowcze
- Kontakty indywidualne
- Kontakty telefoniczne
- Zeszyt komunikacji
- Informacje w formie elektronicznej

5. Chętnie uczestniczę w organizowanych w szkole (zakreśl wybrane odpowiedzi):

- dyskotekach
- wycieczkach szkolnych
- zawodach sportowych
- uroczystościach i imprezach szkolnych
- wyjazdach do teatru
- wyjściach do kina

- innych (jakich?)
- nie uczestniczę wcale (dlaczego?)

6. Czy uczestniczy w kołach zainteresowań , kołach przedmiotowych, organizacjach szkolnych?

TAK NIE

- Jeżeli TAK proszę wpisać, jakie są to zajęcia.

.....

- Jeżeli NIE napisz dlaczego.

.....

7. Czy nauczyciele starają się zaciekać uczniów swoimi zajęciami?

TAK NIE

8. W jakich innych zajęciach chciałabyś / chciałbyś uczestniczyć?

.....

9. Czy szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów?

TAK NIE

10. Przedstaw swoje wnioski, które Twoim zdaniem powinniśmy uwzględnić tworząc nowy Program Wychowawczy.

.....

Metryczka (podkreśl właściwe): UCZEŃ/UCZENNICA klasy: I,II,III

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ta ankieta jest częścią badań, których wyniki pozwolą ocenić funkcjonowanie przyjętego w naszej szkole programu wychowawczego. Twoja opinia jest bardzo ważna.

Przeczytaj uważnie pytania i szczerze odpowiedz.

1. Czy zapoznał się Pan /Pani z programem wychowawczym szkoły?

TAK NIE

2. Czy uczestniczył Pan/Pani w tworzeniu programu wychowawczego?

TAK

NIE

3. W jaki sposób szkoła realizuje główne zadania wynikające z programu wychowawczego szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- lekcje wychowawcze
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia pozalekcyjne
- programy profilaktyczne
- kampanie szkolne
- kontakty z rodzicami
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- inne

4. Czy w obszarze działań wychowawczych może Pan/Pani wykazać się samodzielnością i inicjatywą?

TAK

NIE

CZASAMI

5. Z jakiego powodu rodzice uczniów najczęściej przychodzą do szkoły? (proszę zakreślić wybraną odpowiedź):

- na organizowane zebrania
- na wezwanie
- z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku
- z innych powodów (jakich?)

6. Czy rodzice chętnie przychodzą Państwo do szkoły na wywiadówki?

TAK NIE

7. Czy rodzice chętnie rozmawiają z nauczycielami?

TAK NIE

8. Prosimy o wskazanie jakie formy komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami uczniów są lub były najbardziej przydatne i skuteczne?

- Zebrania z rodzicami
- Kontakty indywidualne
- Kontakty telefoniczne
- Informacje w formie elektronicznej
- Zeszyty komunikacji
- Inne (jakie?).....

9. Czy jakieś koło zainteresowań, koło przedmiotowe lub organizację szkolną Pan/Pani prowadzi?

TAK NIE

- Jeżeli tak proszę wpisać jakie są to zajęcia

.....

10. Czy uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych w szkole (zakreśl wybrane odpowiedzi):

- dyskotekach
- wycieczkach szkolnych
- zawodach sportowych
- uroczystościach i imprezach szkolnych
- wyjazdach do teatru, kina
- innych (jakich?)
- nie uczestniczy wcale (dlaczego?)

11. Czy szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów?

TAK NIE

12. Prosimy o Państwa sugestie, które moglibyśmy uwzględnić podczas tworzenia nowego Programu Wychowawczego Szkoły

.....
.....
.....

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo!

Ta ankieta jest częścią badań, których wyniki pozwolą ocenić funkcjonowanie przyjętego w naszej szkole programu wychowawczego. Państwa opinia jest dla nas bardzo ważna. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o udzielenie szczerych odpowiedzi.

1. Czy zapoznał się Pan /Pani z programem wychowawczym szkoły?

TAK NIE

2. W jaki sposób szkoła realizuje główne zadania wynikające z programu wychowawczego szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- lekcje wychowawcze

- lekcje przedmiotowe
- zajęcia pozalekcyjne
- programy profilaktyczne
- kampanie szkolne
- kontakty z rodzicami
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- inne

3. Z jakiego powodu najczęściej przychodzi Pan(i) do szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- na organizowane zebrania
- na wezwanie
- z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku
- z innych powodów (jakich?).....

4. Czego oczekują Państwo od wspólnych spotkań Rodziców z wychowawcą ? (proszę zakreślić najważniejsze, ewentualnie dopisać własne)

- a. Informacji o dziecku (zachowaniu, osiągnięciach, stosunkach w grupie rówieśników)
- b. Informacji o zespole klasowym
- c. Wymiany doświadczeń z Rodzicami
- d. Wzajemnego poznania się Rodziców
- e. Porad wychowawczych
- f.

5. Czy chętnie przychodzą Państwo do szkoły na wywiadówki?

TAK NIE

6. Czy nauczyciele chętnie rozmawiają z rodzicami?

TAK NIE

7. Jeżeli NIE, proszę zaproponować skuteczniejszą formę komunikacji.

.....

8. Państwa dziecko chętnie uczestniczy w organizowanych w szkole (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- dyskotekach
- wycieczkach szkolnych
- zawodach sportowych
- uroczystościach i imprezach szkolnych
- wyjazdach do teatru, kina

- innych (jakich?)
- nie uczestniczy wcale (dlaczego?)

9. Czy państwa dziecko uczestniczy w kołach zainteresowań, kołach przedmiotowych, organizacjach szkolnych?

TAK NIE

- Jeżeli TAK proszę wpisać, jakie są to zajęcia.

.....

10. Czy nauczyciele starają się zaciekawić uczniów swoimi zajęciami

TAK NIE

11. W jakich innych zajęciach Państwa dziecko chciałoby uczestniczyć?

.....

12. Czy szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów?

TAK NIE

13. Prosimy o Państwa sugestie, które moglibyśmy uwzględnić podczas tworzenia nowego Programu Wychowawczego Szkoły.

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 9 w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych Nr 1 w Nowym Sączu na lata: 2015 – 2018 opracowany przez: mgr Magdalenę Dąbrowa, mgr Iwonę Kamińską i mgr Joannę Mirek został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej.