

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 15
w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych nr 1
im. Bohaterów Sądecczyzny
w Nowym Sączu



NA LATA 2015 - 2018

„Wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną, związaną z poznawaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno-motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia. Proces wychowania uwarunkowany jest wieloma czynnikami. Wiąże się on przede wszystkim ze zrozumieniem przez jednostkę określonych norm społeczno-moralnych oraz nadaniem tym normom – w zależności od jej uprzednich doświadczeń i gry motywów – znaczenia osobistego.”

W. Okoń

Spis treści:

- I. Misja Szkoły Podstawowej nr 15 w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych nr 1 w Nowym Sączu.
- II. Wizja Szkoły Podstawowej.
- III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas:
 - I – III (edukacja wczesnoszkolna - pierwszy etap edukacyjny);
 - IV-VI (drugi etap edukacyjny).
- VII. Zadania wychowawcy.
- VIII. Zadania nauczyciela.
- IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- X. Wizerunek absolwenta.
- XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- XII. Rocznice i święta.
- XIII. Formy pracy.
- XIV. Metody pracy z uczniem.
- XV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.
- XVI. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego.
- XVII. Ewaluacja.
- XVIII. Sposoby ewaluacji
- XIX. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej Szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Statut szkoły.
9. Szkolny Program Profilaktyki.

I. Misja Szkoły.

Pracujemy nad wychowaniem i wykształceniem młodego człowieka w społeczeństwie demokratycznym, w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, uwzględniając tradycje Lachów Sądeckich i specyfikę środowiska. Przygotowujemy naszych uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji i zadań oraz odpowiedzialności za nie. Wychodzimy naprzeciw zainteresowaniom dzieci, a w szczególności zainteresowaniom sportowym. Proponujemy model bezpiecznej, zdrowej i przyjaznej szkoły.

II. Wizja Szkoły.

Szkoła to miejsce, w którym:

- stosujemy różnorodne metody i formy nauczania
- wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne
- stosujemy system pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- stwarzamy warunki do zdrowego rozwoju psycho-fizycznego
- umożliwiamy rozwijanie indywidualnych zdolności
- proponujemy udział w różnorodnych kołach zainteresowań
- dbamy o rozwój intelektualny uczniów
- umożliwiamy udział w różnorodnych spektaklach oraz innych formach organizowanej działalności kulturalnej i oświatowej
- systematycznie mierzymy jakość pracy szkoły
- dbamy, aby nasza szkoła była bezpieczna, zdrowa i przyjazna uczniowi
- pomagamy wybierać właściwe wartości
- wyraźnie i jasno definiujemy prawa i obowiązki ucznia
- uczymy przestrzegania zasad demokracji
- kultywujemy tradycje
- współpracujemy z rodzicami
- dbamy o właściwe funkcjonowanie szkoły i właściwe stosunki międzyludzkie
- podnosimy kwalifikacje kadry

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,

- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

IV. Cele pracy wychowawczej:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w zakresie rozwoju umysłowego, fizycznego i duchowego, w szczególności w wymiarze intelektualnym, etycznym, moralnym, emocjonalnym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, Ojczyźnie, Europie i świecie, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
3. Rozwijanie u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa, kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.
4. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- organizowanie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów [w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym];
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje;
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia;
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa;
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów pochodzących z różnych środowisk w oparciu o dialog i współdziałanie;

- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie monitoringu;
- wdrażanie do dbania i szanowania mienia tak własnego, jak i cudzego, w tym mienia szkolnego.
- podkreślanie znaczenia więzi z rodziną i wspieranie rodziny w wychowaniu;
- motywowanie i angażowanie rodziców uczniów do współpracy ze szkołą, informowanie o ważnych zagadnieniach dotyczących funkcjonowania Szkoły.
- kształtowanie postaw prospołecznych poprzez uwrażliwianie na biedę, krzywdę i angażowanie i zachęcanie do niesienia pomocy innym;
- nauczanie zasad kultury i wypracowywanie dbałości o kulturę języka (słowa);
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej dotyczącej uświadamiania potrzeby dbania o swój organizm, w tym o higienę osobistą, właściwe odżywianie, zapobiegania określonym problemom zdrowotnym oraz uzależnieniom;
- angażowanie uczniów do aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- kształtowanie postawy patriotycznej poprzez uczenie oddawania należytego szacunku Ojczyźnie, symbolom i świętom narodowym, tradycji, oraz rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu – swojej Małej Ojczyzny.
- uświadamianie znaczenia przyrody dla człowieka, uwrażliwianie na potrzebę dbania o środowisko przyrodnicze, zachęcanie i angażowanie uczniów do podejmowania właściwej aktywności w tym zakresie;
- rozwijanie samorządności uczniów;
- przygotowanie uczniów do podjęcia przez nich nauki w gimnazjum.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.

4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole:
 - zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole
 - wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer przechowywany jest przez 30 dni).

VI.

Model wychowawczej konceptji Szkoły

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Mój dom, moja rodzina			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki – pogadanki. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i więzi społecznych np. poprzez współorganizowanie Pasterki Polowej, czy Festynu Rodzinnego dla społeczności szkolnej i lokalnej. 	Dyrektor
<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie rodziny jako środowiska życia i wychowania – pogadanki. • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Mamy i Dzień Taty - Dzień Dziecka - Dzień Babci i Dzień Dziadka. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice, pogadanki, zajęcia z udziałem rodziców prezentujących wybrane zawody. 	Wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega piękno tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kartek świątecznych oraz stroików Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych. 	Wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Wigilii klasowych – wspólne kolędowanie i klasowych spotkań przy wielkanocnym stole. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystych apelach połączonych z okolicznościowymi montażami słowno-muzycznymi. 	Wychowawcy, nauczyciele
Moja szkoła, moja klasa			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne - warsztatowe. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy,
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa i szkoła jako miejsce nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie sali lekcyjnej i opieka nad gazetką klasową. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla historii i symboli szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patronowie naszej szkoły – przybliżenie postaci Bohaterów Sądeczyny. Nauka Hymnu Szkoły. Zapoznanie z symbolem jakim jest Sztandar Szkoły. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w życie szkoły poprzez m. in. czynne włączanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych (np. występy) oraz udział w nich. 	Wychowawcy, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie roku szkolnego; - Święto Pieczonego Ziemniaka; - Dzień Chłopca; - Dzień Edukacji Narodowej; - Ślubowanie klas pierwszych; - Światowy Dzień Pluszowego Misia; - Pasowanie na czytelnika; - Andrzejkki+Halloween; - Udział w akcji „Odblaskowa szkoła”; - Spotkanie z Mikołajem; - Wigilia; - Zabawa karnawałowa; - Dzień Dziewczynek; - Powitanie Wiosny; - Dzień Ziemi; - Dzień Matki, Dzień Ojca; - Dzień Dziecka; - W kolorach pór roku; - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb; - Zakończenie roku szkolnego. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie gazetek okolicznościowych.. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. 	Wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni

	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, prace plastyczne, drama, zajęcia warsztatowe. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie regulaminu klasowego i zasad koleżeństwa. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie systemu oceniania zachowania, ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zaangażowanie w różne akcje i przedsięwzięcia na rzecz uczniów, szkoły i innych społecznie znaczących kwestii, udział w konkursach itd. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do samorządu klasowego. 	Wychowawcy
Tutaj mieszkam			
<ul style="list-style-type: none"> Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Nowy Sącz – moje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie znaczących wątków historii miasta, związanych z nim legend i opowieści, zabytków i symboli (herb). 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek po mieście i po najbliższej okolicy (jako części tego miasta). 	Wychowawcy
Ja i inni			
<ul style="list-style-type: none"> Postrzeganie siebie i porozumiewania 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie zasad savoir vivre'u. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u. 	Wychowawcy

z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wpajanie zasad komunikacji i rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne, gry i zabawy, pogadanki, zajęcia dotyczące komunikacji międzyludzkiej. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne, gry i zabawy, oraz pogadanki dotyczące zagadnień samopoznania, empatii i zrozumienia. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych oraz prezentujących określoną odmierność np. kulturową, religijną. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia tolerancji dla ludzi niepełnosprawnych oraz ludzi o innych poglądach, innej religii, innej rasie, tradycji, kulturze, pochodzeniu – różni ludzie w moim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w przedstawieniach i inscenizacjach, filmy, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Udział uczniów w Integracyjnym Festiwalu Piosenki. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznavanie z tradycją i kulturą społeczności romskiej 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wychowawcze, prezentacje, organizowanie spotkań z przedstawicielami społeczności romskiej, np. asystentem romskim. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, asystent romski
	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki. 	Wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • Gotowość do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na potrzeby innych. 	<p>Pogadanki, ćwiczenia kształtujące empatię.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych - pomocowych na rzecz osób potrzebujących: zbiórka nakrętek, akcja „Kilo”, „Góra grosza”, sprzedaż „Dobroczynnych kartek Świątecznych”, Dziewczynka z zapalkami, organizowanie i udział w doraźnych akcjach wspierających związanych z wystąpieniem sytuacji kryzysowych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p>
<p>Nauka i ja</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. <p>KONKURSY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkurs recytatorski kl. 0-3 ✓ Konkurs ortograficzny kl.2-3 ✓ Międzyszkolny Konkurs Matematyczny kl.3 ✓ Polowanie na jajka ‘Easter Egg Hunt’ ✓ Konkurs j. angielskiego kl. 3 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej. 	<p>Nauczyciel biblioteki</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. 	<p>Nauczyciele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej, pogadanki uświadamiające zagrożenia czyhające w Internecie na młodego człowieka. 	<p>Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wykorzystaniem tablic multimedialnych, komputera - pokaz, prezentacja. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie informacji na określony temat, korzystanie z dostępnych źródeł i możliwości: praca z książką, w tym ze słownikiem, z encyklopedią, korzystanie z Internetu jako źródła potrzebnej wiedzy. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności planowania czasu w ciągu dnia, nabywanie technik uczenia się i przyswajania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w organizowaniu czasu – tworzenie przykładowego planu zajęć w ciągu dnia i wskazanie efektywnych sposobów uczenia się na tym etapie edukacji (korzystanie z porad specjalistów szkolnych specjalistów - pedagoga, psychologa; pogadanki). 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Trening umiejętności codziennych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe. Radzenie sobie w zakresie czynności samoobsługowych, w tym higienicznych i organizacji wymaganej w szkole. 	Wychowawcy, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich wiedzy i/lub umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających indywidualne predyspozycje i możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb dzieci w klasach I w zakresie posiadanych przez nie talentów i zdolności. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci – poszerzających wiedzę. 	Nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do konkursów, indywidualne konsultacje z nauczycielami. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb dzieci w klasach I w zakresie rozwijania ich zainteresowań. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem. 	Nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyplomy, nagrody rzeczowe i książkowe, listy gratulacyjne dla rodziców, wyróżnienia „As”, prezentacja osiągnięć uczniów na tablicy informacyjnej, stronie internetowej szkoły oraz eksponowanie tych osiągnięć poza szkołą. 	Dyrektor, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom z trudnościami w nauce, w tym ze specyficznymi trudnościami w nauce, czyli trudnościami natury dyslektycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie potrzeby badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu diagnozy trudności. 	Pedagog, wychowawcy,
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z problemami w nauce: organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele w tym specjaliści m. in. pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy koleżeńskiej i czuwanie nad jej funkcjonowaniem. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) – zgodnie ze wskazaniem zawartymi w opiniach i orzeczeniach z PP-P. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, w tym zespoły nauczycieli oprac. IPET-y

<ul style="list-style-type: none"> Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Włączanie dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia gimnastyki korekcyjnej. 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie zagrożeń wynikających z niezachowania należytej ostrożności i bezpieczeństwa podczas zabaw letnich i zimowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Działania profilaktyczne: pogadanki na temat konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na terenie szkoły i poza nią, systematyczne przypominanie o potrzebie zachowania należytej ostrożności podczas zbliżającego się czasu wolnego z tytułu ferii zimowych lub wakacji letnich (pogadanki, filmy, opisy, prezentacje). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
<ul style="list-style-type: none"> Życie w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki po regionie: poznawanie nowych miejsc, spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>Wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymywania porządku w swoim otoczeniu. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie akcji ekologicznych jak m. in.: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p>
	<p>Poznanie nowych miejsc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki krajoznawcze, w tym autokarowe, spotkania z podróżnikiem. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja haseł zawartych w ogólnych założeniach edukacji proekologicznej poprzez pogadanki, filmy, prezentacje, gazetki tematyczne, organizowanie spotkań z ludźmi np. zajmującymi się ochroną środowiska i inne. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie takich akcji ekologicznych jak m. in.: zbiórka makulatury, zbiórka zużytych baterii, akcja „Euronet 50/50”, segregowanie śmieci. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
Jestem odbiorcą i twórcą kultury			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac.</i> 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do kina, teatru, galerii, muzeum. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
Zaczynam od książki			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Codzienne 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców. 	Wychowawca, nauczyciel

czytelniczych.	proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> .		biblioteki
	<ul style="list-style-type: none"> Najlepiej czytająca klasa 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje biblioteczne. 	Nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> Konkursy pięknego czytania. 	Nauczyciele, nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. 	Nauczyciele odpowiedzialni, nauczyciel biblioteki
<ul style="list-style-type: none"> Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend. 	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend. 	Nauczyciele, nauczyciel biblioteki	
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> Okresowe badania uczniów, w uzasadnionych przypadkach informowanie rodziców o potrzebie diagnozy w określonej poradni specjalistycznej lub potrzebie korekty wad postawy np. poprzez ćwiczenia korekcyjne. 	Pielegniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie i inne nawyki higieniczne typu częste mycie rąk. 	Pielegniarka szkolna

		<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie znaczenia racjonalnego planowania czasu (właściwy podział czasu na naukę i inne obowiązki oraz odpoczynek), zdrowego odżywiania, zasad higieny – pogadanki, układanie przykładowego harmonogramu dnia, gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną. 	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w programach profilaktyczno-zdrowotnych jak: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> Udział w zawodach sportowych, np. na zakończenie nauki pływania w kl.3 	Nauczyciele wych. fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom znaczenia i potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz przedstawianie sposobów zdrowej aktywności (pogadanki, wycieczki, gry i zabawy ruchowe); oferowanie i organizacja zajęć sportowych, ruchowych jako zajęć pozalekcyjnych. 	Wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego
<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, i na terenie obiektu szkolnego – pogadanki, zapoznanie uczniów z zasadami BHP. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie próbnej ewakuacji – ćwiczenie właściwego zachowania w sytuacji wystąpienia alarmu przeciwpożarowego. 	Dyrektor, nauczyciel odpowiedzialny
	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja i monitoring w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Stałe obserwowanie zachowania uczniów i sytuacji na terenie szkoły poprzez zorganizowane dyżury nauczycieli oraz przy pomocy sprzętu monitorującego. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. 	Wychowawcy, pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, akcja: „Odblaskowa szkoła”. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja założeń Programowych Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszelkie działania edukacyjne, profilaktyczne i pomocowe Szkoły ukierunkowane na podnoszenie poziomu szeroko pojętego bezpieczeństwa dzieci oraz opieki nad nimi, często przy zaangażowaniu lokalnych Partnerów jak: Policja, Straż Miejska, przedstawiciele środowiska medycznego, Stowarzyszenie „Sursum Corda”, np. zgłaszanie uczniów do Programu „Starszy Brat-Starsza Siostra”, do różnych form wypoczynku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS itd. 	Powołany zespół nauczycieli
	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na informacje i sygnały dotyczące łamania praw dziecka i krzywdzenia go przez dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka, w sytuacji koniecznej – wdrożenie procedury „Niebieskie Karty”. 	Dyrektor, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach wymagających udzielenia komuś pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Jesteśmy bezpieczni” - zapoznanie uczniów z tematem: Jak udzielać pierwszej pomocy i nabywanie przez nich umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach. 	Nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ważnymi numerami alarmowymi – pogadanki, gazetki informacyjne, ulotki. 	Wychowawcy, pedagog
<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. 	Wychowawcy	

Jestem patriotą			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, gazetki ściennie tematyczne i okolicznościowe związane z różnymi świętami państwowymi i lokalnymi. 	Wychowawcy,
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w przygotowania uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym, udział w organizowanych na zewnątrz uroczystych obchodach świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, historią kraju - kulturą i tradycją narodową. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedniej postawy i wizerunku godnego młodego Polaka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strój galowy i stosowne zachowanie podczas obchodów świąt i uroczystości wobec Sztandaru Szkoły i symboli narodowych. – pogadanki, prezentacje (przygotowanie właściwego odniesienia do rangi praktykowanego ceremoniału). 	Wychowawcy, nauczyciele
Moi rodzice i opiekunowie			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w życie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców w aktywność na rzecz klasy, szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez okolicznościowych w klasie i szkole. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o wszystkich ważnych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie w widocznym miejscu w Szkole spisu obowiązujących dokumentów oraz informację o tym, gdzie są one dostępne. 	Dyrektor

		<ul style="list-style-type: none"> Umieszczenie na stronie internetowej Szkoły planu zebrań z rodzicami, wśród otwartych i dyżurów nauczycieli dla rodziców przewidzianych na cały semestr oraz informację o organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych. 	Dyrektor, administrator strony Inter. szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z dokumentami Szkoły jak: Statut, Regulaminy, Wewnątrzszkolny System Oceniania oraz założeniami Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 		<ul style="list-style-type: none"> Czynne włączanie rodziców uczniów w organizację imprez klasowych. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Pomoc rodziców przy w organizacji wycieczek klasowych. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. 		<ul style="list-style-type: none"> Możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych. 	Nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje z nauczycielami. 	Nauczyciele, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Możliwość stałego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej dzięki funkcjonowaniu dziennika elektronicznego. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie poczty elektronicznej. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Stały kontakt z rodzicami poprzez stosowanie tzw. zeszytów kontaktowych do komunikacji (wymiana bieżących i ważnych informacji). 	Wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> Wpływ na pedagogizację – zgłaszanie potrzeb w zakresie podnoszenia wiedzy dotyczącej określonych zagadnień, sugerowanie tematyki spotkań. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie informacji o dziecku pozyskanej w wyniku obserwacji, rozmów, wywiadów, w tym wywiadów środowiskowych w celu opracowania – ustalenia drogi postępowania naprawczego. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Sugerowanie rodzicom potrzeby diagnozy problemów uczniów w Poradni. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających rodzinę w wypełnianiu przez nią funkcji wychowawczych w celu rozwiązywania stwierdzonych w niej problemów , które mogą niebezpiecznie wpływać na dziecko (Policja, Sąd, kuratorzy, pracownicy socjalni MOPS, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, SOIK-u, MOPiT-u itd.) 	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie porad wychowawczych. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. 	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja założeń pomocowych programów rządowych takich jak: „Wyprawka szkolna” „Rządowy Program na rzecz społeczności romskiej w Polsce”. 	Pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy doraźnej dla uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej. 	Wychowawcy, pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Czuwanie nad korzystaniem przez uczniów z posiłków – obiadów refundowanych przez MOPS . 	Pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość korzystania z opieki częściowej oferowanej przez świetlicę szkolną, współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem „Sursum Corda”, świetlicą środowiskową, TPD, Katolickim Centrum Młodzieży „KANA” itp. w zakresie np. możliwości skorzystania przez dzieci z organizowanych form wypoczynku zimowego i/lub letniego, spędzania czasu wolnego. itp. 	Wychowawca świetlicy szkolnej, pedagog

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV – VI

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Mój dom, moja rodzina			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki – pogadanki. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i więzi społecznych np. poprzez współorganizowanie Pasterki Polowej czy Festynu Rodzinnego dla społeczności szkolnej i lokalnej. 	Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie rodziny jako środowiska życia i wychowania – pogadanki. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Rodzinne kołędowanie, - Dzień Matki, - Festyn Rodzinny, - Dzień Seniora, 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni,
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób starszych, samotnych np. z DPS, dzieci z Domu Dziecka. 	opiekun Samorządu opiekun wolontariatu, pedagog nauczyciele odpowiedzialni

<ul style="list-style-type: none"> Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawody naszych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice na lekcjach wychowawczych, pogadanki. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega piękno tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie stroików oraz koszyczków świątecznych, konkurs. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> Konkurs kolęd. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie Wigilii klasowych – wspólne kolędowanie. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie z udziałem uczniów uroczystych apeli połączonych z okolicznościowymi montażami słowno-muzycznymi. 	Nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie przez uczniów gazetek ściennych okolicznościowych i dekoracji świątecznych. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
Moja szkoła, moja klasa			
<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia o charakterze integracyjnym - warsztatowe. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki integracyjne. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog

<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa szkoła jako miejsce nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie sali lekcyjnej i opieka nad gazetką klasową. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. 	Wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patronowie naszej szkoły – przybliżenie postaci Bohaterów Sądeckizyny. 	Wychowawcy, nauczyciele historii
		<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad grobami Bohaterów Sądeckizyny. 	opiekun Samorządu
<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji i charakteru szkoły promującej sport poprzez szeroką ofertę zajęć sportowych, edukację w klasach o profilu sportowym, zgłaszanie i udział uczniów w zawodach i konkursach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele wychowania fizycznego 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące angażowanie się uczniów w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych (przydział uczniom określonych obowiązków i zadań, nadzorowanie ich wykonania, wspieranie dobrych inicjatyw i opieka merytoryczna nad podejmowaną działalnością uczniowską). 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie roku szkolnego; - Dzień Edukacji Narodowej; - Ślubowanie klas pierwszych; - Dzień Papieża Jana Pawła II; - Święto Odzyskania Niepodległości; - Andrzejkki; - Mikołajki; 	Nauczyciele odpowiedzialni

		<ul style="list-style-type: none"> - Przegląd kolędniczy; - Boże Narodzenie – akademia; - Wigilia; - Zabawa karnawałowa; - Walentynki; - Pierwszy Dzień Wiosny; - Dzień Św. Patryka; - Wielkanoc – akademia; - Dzień Ziemi; - Święto Konstytucji 3 Maja; - Dzień Matki; - Święto Szkoły; - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb; - Zakończenie roku szkolnego. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie gazetek okolicznościowych. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe, zajęcia wychowawcze dotyczące wzajemnego poznawania się, budowania pozytywnej atmosfery w klasie. 	Wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. 	Wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska. 	Wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupie (zespole) i na jej rzecz przy ustaleniu i opracowaniu zasad zgodnej i efektywnej współpracy. 	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze, w tym zajęcia warsztatowe, prace grupowe, pogadanki, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia dramowe na temat np.: rozwijania empatii i zrozumienia, umiejętności rozwiązywania konfliktów. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie regulaminu klasowego i zasad koleżeństwa. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu oceniania zachowania, ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Przydział funkcji i obowiązków klasowych, w tym m. in. organizacja dyżurów klasowych, wyłonienie przedstawicieli samorządu klasowego. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej (apele, uroczystości szkolne, wycieczki, dyskoteki itp.). 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, opiekun Samorządu
		<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w różne akcje i przedsięwzięcia na rzecz uczniów, szkoły i innych społecznie znaczących kwestii, w tym działalność szkolnego wolontariatu, udział w konkursach, zawodach itd. 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu, opiekun Wolontariatu
		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. 	Nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do Samorządu Klasowego i do Samorządu Szkolnego. 	Wychowawcy, opiekun Samorządu

		<ul style="list-style-type: none"> Działalność Samorządu Uczniowskiego: ustalanie programu pracy SU, zgłaszanie wspólnych inicjatyw uczniowskich, przedstawianie Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej i dyrektorowi opinii we wszystkich sprawach szkoły i wniosków dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów. 	opiekun Samorządu
Tutaj mieszkam			
<ul style="list-style-type: none"> Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. 	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie uczniom historii miasta, związanych z nim legend i opowieści, zabytków i symboli. 	Wychowawcy, nauczyciele historii
		<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w wycieczkach po Nowym Sączu. 	Wychowawcy, nauczyciele
Ja i inni			
<ul style="list-style-type: none"> Postrzeganie siebie i umiejętność porozumiewania z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia służące samopoznaniu. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Autoprezentacja. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> Samoocena. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poszanowania zdania innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki wychowawcze na temat konieczności bycia człowiekiem otwartym na opinie innych, szanującym prawo do posiadania i wyrażania odmiennego zdania, uważnego słuchania. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie zasad savoir vivo'u. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia omawiające zasady savoir vivo'u. 	Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom potrzeby stosowania zwrotów grzecznościowych, przeciwdziałanie wulgaryzmem, propagowanie kultury słowa i języka - posługiwania się na co dzień „czystym” językiem, propagowanie haseł: STOP WULGARYZMOM!, Szkoła strefą wolną od wulgaryzmów! – pogadanki z uczniami, pomoc w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów, tworzenie plakatów, haseł, praca w grupach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych, zwracanie uwagi na potrzebę właściwego zachowania się w miejscach publicznych, w tym w środkach komunikacji publicznej – pogadanki. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wpajanie zasad komunikacji i rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, filmy edukacyjne, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, gry i zabawy, ćwiczenia, pogadanki dotyczące tematu doskonalenia komunikacji. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie metody mediacji i uwzględnianie pomocy przeszkolonych mediatorów w sytuacjach trwających konfliktów i nieporozumień pomiędzy uczniami. Sporządzenie pisemnych ustaleń, kontraktów. 	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy, ćwiczenia oraz pogadanki dotyczące zagadnień samopoznania, empatii i zrozumienia. 	<p>Wychowawcy , pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, nietykalność, asertywność. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, zajęcia warsztatowe – ćwiczenia. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki tematyczne, pogadanki, literatura, filmy edukacyjne. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, rasie, tradycji, kulturze, pochodzeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Praca grupowa, pogadanki, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, filmy, literatura, opisy, prezentacje, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznavanie z tradycją i kulturą społeczności romskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wychowawcze, prezentacje, organizowanie spotkań z przedstawicielami społeczności romskiej, np. asystentem romskim. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, asystent romski</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie zagadnień praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, zorganizowanie spotkania z Rzecznikiem Praw Dziecka TPD w Nowym Sączu, pogadanki. 	<p>Pedagog, wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> Różni ludzie w moim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, filmy, literatura. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<ul style="list-style-type: none"> Gotowość do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia wychowawcze kształtujące empatię, dostrzeganie potrzeb innych, zrozumienie i chęć niesienia pomocy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących: zbiórka nakrętek, akcja „Kilo”, „Góra grosza”, sprzedaż „Dobroczynnych kartek Świątecznych”, „Dziewczynka z zapalkami”, „Pomóż i Ty”, organizowanie i udział w doraźnych akcjach wspierających związanych z wystąpieniem sytuacji kryzysowych. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> Działania pomocowe organizowane i prowadzone przez Szkolny Wolontariat (zarówno w szkole jak i poza szkołą). 	Opiekunowie Wolontariatu Szkolnego
Nauka i ja			
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. <p>KONKURSY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkursy przedmiotowe/tematyczne ✓ Mistrzostwa ZSP-G Nr 1 w pływaniu ✓ Konkurs języka angielskiego dla uczniów klas 5-6 ✓ Konkurs Biblijny ✓ Międzyszkolny Konkurs Fotograficzny ✓ Egzamin na kartę rowerową (zdobycie uprawnień) 	Odpowiedzialni nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). 	<ul style="list-style-type: none"> Prace grupowe, pokazy, prezentacje. 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki

	<ul style="list-style-type: none"> Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w pracowni komputerowej, zajęcia wychowawcze, pogadanki uświadamiające zagrożenia czyhające w Internecie na młodego człowieka. 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie obsługi sprzętu multimedialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Prace grupowe, pokazy, prezentacje. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prace grupowe, pokazy, prezentacje. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Samokształcenie i docieranie do informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Poszukiwanie informacji na określony temat, korzystanie z dostępnych źródeł i możliwości: praca z książką, w tym ze słownikiem, z encyklopedią, korzystanie z Internetu jako źródła potrzebnej wiedzy. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. 	<ul style="list-style-type: none"> Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, pogadanki, ćwiczenia, korzystanie z porad specjalistów szkolnych specjalistów. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich wiedzy i/lub umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających przejawiane przez niego indywidualne predyspozycje i możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i organizowanie zajęć rozwijających talenty i uzdolnienia uczniów. 	Nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do konkursów, indywidualne konsultacje z nauczycielami. 	Nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	Nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania ich zainteresowań i pasji – obserwacje, rozmowy, ankiety. 	Nauczyciele, wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i pasje uczniów zgodnie z ich zapotrzebowaniem. 	Nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Dyplomy, nagrody rzeczowe i książkowe, listy gratulacyjne dla rodziców, wyróżnienia „Złote Tarcze”, prezentacja osiągnięć uczniów na tablicy informacyjnej, stronie internetowej szkoły oraz eksponowanie tych osiągnięć poza szkołą. 	Dyrektor, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc uczniom z trudnościami w nauce, w tym ze specyficznymi trudnościami w nauce, czyli trudnościami natury dyslektycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrównywanie deficytów w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie potrzeby badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu diagnozy trudności. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z problemami w nauce: organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele w tym specjaliści m. in. pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) – zgodnie ze wskazaniem zawartymi w opiniach i orzeczeniach z PP-P. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pomocy koleżeńskiej i czuwanie nad jej funkcjonowaniem. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie zagrożeń wynikających z niezachowania należytej ostrożności i bezpieczeństwa podczas zabaw letnich i zimowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Działania profilaktyczne: pogadanki na temat konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na terenie szkoły i poza nią, systematyczne przypominanie o potrzebie zachowania należytej ostrożności podczas zbliżającego się czasu wolnego z tytułu ferii zimowych lub wakacji letnich (pogadanki, filmy, opisy, prezentacje). 	Wychowawcy
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
<ul style="list-style-type: none"> Życie w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu (krajobrazu i przyrody). 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki po regionie: poznawanie nowych miejsc, spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu, charakterystyki terenu, związanej z nim fauny i flory odwiedzanie pomników przyrody. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie akcji ekologicznych jak m. in.: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 	Nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> Konkursy o tematyce ekologicznej, pogadanki. 	Nauczyciele przyrody
	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie nowych miejsc. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki krajoznawcze, w tym autokarowe, organizowanie wyjazdów na tzw. „Zieloną Szkołę”, obozy sportowe, rajdy górskie, spotkania z podróżnikami. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja proekologiczna: pogadanki, omawianie zagadnień i wymiana informacji zawartych w czasopiśmie z dziedziny ekologii, filmy, wystawy, gazetki tematyczne, konkursy o tematyce ekologicznej, organizowanie spotkań z ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska i inne. 	Nauczyciele przyrody	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach i happeningach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. 		Odpowiedzialni nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie i uświadamianie sobie potrzeby dbania o środowisko, jako o nasze wspólne dobro poprzez tworzenie plakatów, haseł, gazetek. 		Nauczyciele, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie takich akcji ekologicznych jak m. in.: zbiórka makulatury, zbiórka zużytych baterii, akcja „Euronet 50/50”, segregowanie śmieci. 		Odpowiedzialni nauczyciele
Jestem odbiorcą i twórcą kultury				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych, koncertach i innych formach. 	Nauczyciele odpowiedzialni	
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac.</i> 	Nauczyciele odpowiedzialni	
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych. 	Nauczyciele odpowiedzialni	
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do kina, teatru, galerii, muzeum. 	Wychowawcy, nauczyciele	

nią.		<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. 	Nauczyciel plastyki, nauczyciele odpowiedzialni
Zaczynam od książki			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej czytająca klasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne. 	Nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy pięknego czytania. 	Nauczyciel biblioteki
		<ul style="list-style-type: none"> • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem 	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele j. polskiego
	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie Święta Książki. 	Nauczyciel biblioteki
	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek. 	Nauczyciel biblioteki, nauczyciel plastyki
<ul style="list-style-type: none"> • Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej: poznanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych, Internetu – pokaz, opis, prezentacja, działania praktyczne. 	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach – pokaz, opis, prezentacja, działania praktyczne. 	Nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystąpienia na forum klasy, prezentacje, formułowanie wniosków. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, pogadanki, recenzje. 	Nauczyciele
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Okresowe badania uczniów, w uzasadnionych przypadkach informowanie rodziców o potrzebie diagnozy w określonej poradni specjalistycznej lub potrzebie korekty wad postawy np. poprzez ćwiczenia korekcyjne. 	Pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie znaczenia racjonalnego planowania czasu (właściwy podział czasu na naukę i inne obowiązki oraz odpoczynek), zdrowego odżywiania, konieczności bezwzględnego przestrzegania zasad higieny w okresie dorastania – pogadanki, układanie przykładowego harmonogramu dnia, gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną. 	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. 	Pielęgniarka szkolna

		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom znaczenia i potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz przedstawianie sposobów zdrowej aktywności (pogadanki, wycieczki, gry i zabawy ruchowe); oferowanie i organizacja zajęć sportowych, ruchowych jako zajęć pozalekcyjnych. 	Wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach z zakresu profilaktyki zdrowotnej np. „Szlanka Mleka”, „Trzymaj formę”. 	Nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zawodach sportowych. 	Nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wychowawcze mające na celu uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (nikotynizm, alkoholizm, narkomania) oraz ochronę przed ich skutkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, pogadanki, filmy edukacyjne, organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się tematyką określonych problemów i ich profilaktyką m.in. w zakresie informowania czym są środki odurzające, jaki wpływ mają one na rozwój i życie człowieka, rodziny, społeczeństwa, gdzie udać się w razie potrzeby po pomoc. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów w akcje i kampanie społeczne mające na celu przeciwdziałanie różnym formom uzależnień oraz ochronę ich przed zagrożeniami, które z tego wynikają. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się przeciwdziałaniem uzależnieniom oraz pomocą osobom i ich rodzinom uwikłanym w tego rodzaju problemy jak: SOiK, MOPiTU, MONAR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd, kuratorzy sądowi, Stow. „SURSUM CORDA” 	Pedagog, psycholog, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. 	Wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z szeroko pojętą tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> Filmy edukacyjne, pogadanki, spotkania ze specjalistami określonych dziedzin zajmującymi się problematyką wieku adolescencji, zajęcia warsztatowe np. dotyczące zrozumienia pojęcia asertywności i ćwiczenia zachowań asertywnych. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z przedstawicielem Policji dotyczące tematu: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. 	Pedagog
<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego, pogadanki – przypominanie zasad BHP. 	Wychowawcy, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie próbnej ewakuacji – ćwiczenie właściwego zachowania w sytuacji wystąpienia alarmu przeciwpożarowego. 	Dyrektor, nauczyciel odpowiedzialny
	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja i monitoring w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Stałe obserwowanie zachowania uczniów i sytuacji na terenie szkoły poprzez zorganizowane dyżury nauczycieli oraz przy pomocy sprzętu 	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog,

		monitorującego.	psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. 	Pedagog, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zagadnień w ramach przygotowania uczniów do uzyskania karty rowerowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom wiedzy wymaganej do uzyskania karty rowerowej. 	Nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin na kartę rowerową – sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów dotyczących bezpiecznego poruszania się rowerem na drodze. 	Nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja założeń Programowych Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszelkie działania edukacyjne, profilaktyczne i pomocowe Szkoły ukierunkowane na podnoszenie poziomu szeroko pojętego bezpieczeństwa dzieci oraz opieki nad nimi, często przy zaangażowaniu lokalnych Partnerów jak: Policja, Straż Miejska, przedstawiciele środowiska medycznego, Stowarzyszenie „Sursum Corda”, np. zgłaszanie uczniów do Programu „Starszy Brat-Starsza Siostra”, do różnych form wypoczynku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS itd. 	Powołany zespół nauczycieli
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, ogłoszenia, foldery. 	Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na informacje i sygnały dotyczące łamania praw dziecka i krzywdzenia go przez dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie organów prawnych (Policja, Sąd Rodzinny) o sytuacji dziecka, w sytuacji koniecznej – wdrożenie procedury „Niebieskie Karty”. 	Dyrektor, pedagog, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach wymagających udzielenia komuś pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 	Nauczyciele odpowiedzialni, pielęgniarka szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie uczniom ważnych numerów alarmowych – pogadanki, gazetki informacyjne, ulotki. 	Wychowawcy, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. 	Wychowawcy
Jestem patriotą			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty, filmy edukacyjne (np. historyczne, dokumentalne), gazetki ściennie tematyczne i okolicznościowe związane z różnymi świętami państwowymi i lokalnymi. 	Wychowawcy, nauczyciele historii
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w przygotowania uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym, udział w organizowanych na zewnątrz uroczystych obchodach świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, historią kraju, ważnymi zabytkami – kulturą i tradycją narodową. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedniej postawy i wizerunku godnego młodego Polaka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strój galowy i stosowne zachowanie podczas obchodów świąt i uroczystości wobec Sztandaru Szkoły i symboli narodowych. – pogadanki, prezentacje (przygotowanie właściwego odniesienia do rangi praktykowanego ceremoniału). 	Wychowawcy, nauczyciele

Moi rodzice i opiekunowie			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w życie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. 	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o wszystkich ważnych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie w widocznym miejscu w szkole spisu obowiązujących dokumentów oraz informację o tym, gdzie są one dostępne. 	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie na stronie internetowej szkoły planu zebrań z rodzicami, wśród otwartych i dyżurów nauczycieli dla rodziców przewidzianych na cały semestr oraz informację o organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych. 	Dyrektor, administrator strony Inter. szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami Szkoły jak: Statut, Regulaminy, Wewnętrzny System Oceniania oraz założeniami Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki. 	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czynne włączanie rodziców uczniów w organizację imprez klasowych. 	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodziców przy organizacji wycieczek klasowych. 	Wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> Możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych. 	Nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje z nauczycielami. 	Nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> Możliwość stałego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej dzięki funkcjonowaniu dziennika elektronicznego. 	Wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie poczty elektronicznej. 	Wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> Wpływ na pedagogizację – zgłaszanie potrzeb w zakresie podnoszenia wiedzy dotyczącej określonych zagadnień, sugerowanie tematyki spotkań. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie informacji o dziecku pozyskanej w wyniku obserwacji, rozmów, wywiadów, w tym wywiadów środowiskowych w celu opracowania – ustalenia drogi postępowania naprawczego. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Sugerowanie rodzicom potrzeby diagnozy problemów uczniów w Poradni. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających rodzinę w wypełnianiu przez nią funkcji wychowawczych w celu rozwiązywania stwierdzonych w niej problemów , które mogą 	Dyrektor, pedagog

		niebezpiecznie wpływać na dziecko (Policja, Sąd, kuratorzy, pracownicy socjalni MOPS, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, SOIK-u, MOPiT-u itd.)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie porad wychowawczych. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej w uzasadnionych przypadkach. 	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja założeń pomocowych programów rządowych takich jak: „Wyprawka szkolna” „Rządowy Program na rzecz społeczności romskiej w Polsce”. 	Pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy doraźnej dla uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej. 	Pedagog, wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Czuwanie nad korzystaniem przez uczniów z posiłków – obiadów refundowanych przez MOPS . 	Pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Miasta, Stowarzyszeniem „Sursum Corda”, świetlicą środowiskową, TPD, Katolickim Centrum Młodzieży „KANA” itp. w zakresie np. możliwości skorzystania przez dzieci i młodzież z organizowanych form wypoczynku zimowego i/lub letniego, spędzania czasu wolnego. 	Dyrektor, pedagog

VII. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VIII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację i profilaktykę.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.

9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

X. Wizerunek absolwenta.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą osobistą i odpowiedzialnością za podejmowane działania.
9. Preferuje zdrowy styl życia.
10. Dbą o mienie własne i innych w tym mienie szkolne.
11. Prezentuje postawę prospołeczną ukierunkowaną na pomoc potrzebującym.

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Pasowanie na czytelnika.
5. Dzień Papieża Jana Pawła II.
6. Opieka nad grobem patronackim.
7. Andrzejki.
8. Mikołajki.
9. Przegląd kolędniczy.

10. Konkurs stroików bożonarodzeniowych(kl. IV-VI) z możliwością przeznaczenia do działań charytatywnych Wolontariatu Szkolnego.
11. Akademia z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
12. Wigilie klasowe.
13. Rodzinne kolędowanie.
14. Zabawy karnawałowe.
15. Walentynki.
16. Akademia z okazji Świąt Wielkiej Nocy.
17. Konkurs koszyczków wielkanocnych z możliwością przeznaczenia do działań charytatywnych Wolontariatu Szkolnego.
18. Święto Wiosny.
19. Dzień Ziemi.
20. Święto Szkoły.
21. Dzień Dziecka.
22. Święto Szkoły .
23. Komers szóstoklasistów.
24. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
25. Zakończenie roku szkolnego.
26. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/ - zgodnie z kalendarzem
27. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb np. Samorządu Uczniowskiego klas IV-VI z Dyrektorem Szkoły, ze specjalistami różnych dziedzin życia społecznego.
28. Organizowanie konkursów przedmiotowych.
29. Wycieczki, rajdy, wyjścia klasowe do kina, teatru, muzeów i inne .

XII. Rocznice i święta państwowe.

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej (połączone z uroczystym rozpoczęciem roku szkolnego).
2. Święto Niepodległości.
3. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

XIII. Formy pracy.

1. Praca indywidualna;
2. Praca w grupach;
3. Praca w zespołach zadaniowych.

XIV. Metody pracy z uczniem.

1. Praca z uczniem zdolnym;
2. Koła zainteresowań;
3. Konkursy, wystawy, prezentacje;
4. Pogadanka, pokaz, opis, praca z tekstem – literatura dot. określonych zagadnień;
5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
6. Zajęcia specjalistyczne np. rewalidacyjne;
7. Warsztaty – zajęcia integracyjne, gry i zabawy integrujące;
8. Wyjazdy integracyjne, wycieczki edukacyjne - tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy, obozy sportowe;
9. Lekcje w terenie;
10. Pomoc koleżeńska i Wolontariat;
11. Pogadanka, pokaz, opis, prezentacja;
12. Ćwiczenia dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/;
13. Gry i zabawy, ćwiczenia;
14. Spotkania, prelekcje;
15. Kontrakt, wykorzystanie metody mediacji;

XV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej nr 15 w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych nr 1 w Nowym Sączu działa Samorząd Uczniowski, który pracuje zgodnie z opracowanym i zatwierdzonym regulaminem.
2. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Organami Samorządu Uczniowskiego są:
 - 1) Walne Zebranie Uczniów, w którym uczestniczą wszystkie samorządy klasowe,
 - 2) Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego,

- 3) Rada Samorządu Uczniowskiego,
- 4) Komisje stałe i doraźne.
4. Kadencja organów Samorządu Uczniowskiego trwa jeden rok. Wybory odbywają się w październiku.
5. Do kompetencji Walnego Zebrania Uczniów należy:
 - 1) Przyjmowanie sprawozdań z działalności Rady Samorządu Uczniowskiego i wyrażanie swojej opinii o pracy Samorządu, przewodniczącego i komisji,
 - 2) odwołanie organów Samorządu Uczniowskiego lub poszczególnych osób, jeżeli nie wykonują powierzonych im zadań.
6. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) reprezentuje samorząd wobec Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej,
 - 2) kieruje pracą Samorządu,
 - 3) organizuje spółdziałanie Samorządu z samorządami klasowymi i organizacjami działającymi w szkole,
 - 4) przewodniczy Walnemu Zebraniu Uczniów.
7. Rada Samorządu Uczniowskiego składa się z 4 osób:
 - 1) przewodniczący,
 - 2) zastępca,
 - 3) sekretarz,
 - 4) skarbnik.
8. Rada Samorządu Uczniowskiego zwołuje Walne Zebranie Uczniów:
 - 1) Opracowuje i przedstawia Walnemu Zebraniu Uczniów projekt programu prac Samorządu;
 - 2) Jest pośrednim wyrazicielem woli uczniów, a bezpośrednim Walnego Zebrania Uczniów, wobec Dyrektora szkoły i Rady Pedagogicznej;
 - 3) Radzie Samorządu podlegają przewodniczący samorządów klasowych;
 - 4) Rada Samorządu Uczniowskiego ma prawo organizowania referendum w sprawach ważnych dla Szkoły.

9. Samorząd Uczniowski ma prawo do przedstawiania Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi opinii we wszystkich sprawach Szkoły i wniosków dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów:
- 1) prawa do zapoznawania się z programem nauczania, jego treścią, stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawa do jawnej i umotywowanej oceny w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawa do organizacji życia szkolnego umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawa do redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawa organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

XVI. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego.

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XVII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora Szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XX. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania uczniów.
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Ankiety.
4. Analiza dokumentów.
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcą.
6. Ocena wyników konkursów.

XXI. Kwestionariusze ankiet ewaluacyjnych.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Szkoły Podstawowej nr 15 w ZSP-G nr 1 w Nowym Sączu

Ta ankieta jest częścią badań, których wyniki pozwolą ocenić funkcjonowanie przyjętego w naszej szkole Programu Wychowawczego. Twoja opinia jest bardzo ważna. Przeczytaj uważnie pytania i szczerze odpowiedz. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy znasz główne zadania zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły?

TAK NIE NIE WSZYSTKIE

2. W jaki sposób szkoła realizuje główne zadania wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- lekcje wychowawcze
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia pozalekcyjne
- programy profilaktyczne
- akcje szkolne
- kontakty z rodzicami
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- inne

(jakie?).....

3. Z jakiego powodu najczęściej Twoi rodzice przychodzą do szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- na organizowane zebrania
- na wezwanie
- z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku
- z innych powodów (jakich?).....

4. Jakie formy komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami uczniów Twoim zdaniem są lub byłyby najbardziej skuteczne? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- zebrania wywiadowcze
- kontakty indywidualne
- kontakty telefoniczne
- informacje w formie elektronicznej
- zeszyty komunikacji
- inne (jakie?).....

5. Chętnie uczestniczę w organizowanych w szkole (zakreśl wybrane odpowiedzi):

- dyskotekach
 - wycieczkach szkolnych
 - zawodach sportowych
 - uroczystościach i imprezach szkolnych
 - wyjazdach do teatru
 - wyjściach do kina
 - innych (jakich?)
 - nie uczestniczę wcale (dlaczego?)
-

6. Czy uczestniczysz w kołach zainteresowań, kołach przedmiotowych?

TAK NIE

- Jeżeli TAK wpisz, jakie są to zajęcia.

.....

- Jeżeli NIE napisz dlaczego?

.....

7. Czy nauczyciele starają się zaciekawić uczniów swoimi zajęciami?

TAK NIE

8. W jakich innych zajęciach chciałabyś / chciałbyś uczestniczyć?

.....

9. Czy szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów?

TAK NIE

10. Przedstaw swoje wnioski, które Twoim zdaniem powinniśmy uwzględnić tworząc nowy Program Wychowawczy Szkoły

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

w Szkole Podstawowej nr 15 w ZSP-G nr 1 w Nowym Sączu

Ta ankieta jest częścią badań, których wyniki pozwolą ocenić funkcjonowanie przyjętego w naszej szkole Programu Wychowawczego. Państwa opinia jest bardzo ważna.

Prosimy o uważne przeczytanie pytań i udzielenie szczerych odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy zapoznał się Pan /Pani z dotychczas obowiązującym Programem Wychowawczym Szkoły?
TAK NIE
2. Czy uczestniczył Pan/Pani w tworzeniu Programu Wychowawczego?
TAK NIE
3. W jaki sposób szkoła realizuje główne zadania wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):
 - lekcje wychowawcze
 - lekcje przedmiotowe
 - zajęcia pozalekcyjne
 - programy profilaktyczne
 - akcje szkolne
 - kontakty z rodzicami
 - współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - inne (jakie?).....
4. Czy w obszarze działań wychowawczych może Pan/Pani wykazać się samodzielnością i inicjatywą?
TAK NIE CZASAMI
5. Z jakiego powodu rodzice uczniów najczęściej przychodzą do szkoły? (proszę zakreślić wybraną odpowiedź):
 - na organizowane zebrania
 - na wezwanie
 - z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku
 - z innych powodów (jakich?)
6. Czy rodzice chętnie przychodzą do szkoły na wywiadówki?
TAK NIE
7. Czy rodzice chętnie rozmawiają z nauczycielami?
TAK NIE

8. Prosimy o wskazanie jakie formy komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami uczniów są lub byłyby najbardziej przydatne i skuteczne?

- zebrania wywiadowcze
- kontakty indywidualne
- kontakty telefoniczne
- informacje w formie elektronicznej
- zeszyty komunikacji
- inne (jakie?).....

9. Czy uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych w szkole?
(proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- dyskotekach
 - wycieczkach szkolnych
 - zawodach sportowych
 - uroczystościach i imprezach szkolnych
 - wyjazdach do teatru, kina
 - innych (jakich?)
 - nie uczestniczą wcale (dlaczego?)
-

10. Czy jakieś koło zainteresowań, koło przedmiotowe lub organizację szkolną Pan/Pani prowadzi?

TAK NIE

- Jeżeli TAK proszę wpisać, jakie są to zajęcia.
-

11. Czy szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów?

TAK NIE

12. Prosimy o Państwa sugestie, które moglibyśmy uwzględnić podczas tworzenia nowego Programu Wychowawczego Szkoły.

.....
.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW

Szkoły Podstawowej nr 15 w ZSP-G nr 1 w Nowym Sączu

Szanowni Państwo!

Ta ankieta jest częścią badań, których wyniki pozwolą ocenić funkcjonowanie przyjętego w naszej szkole Programu Wychowawczego. Państwa opinia jest dla nas bardzo ważna. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o udzielenie szczerych odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy zapoznał się Pan /Pani z dotychczas obowiązującym Programem Wychowawczym Szkoły?

TAK

NIE

2. W jaki sposób szkoła realizuje główne zadania wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- lekcje wychowawcze
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia pozalekcyjne
- programy profilaktyczne
- akcje szkolne
- kontakty z rodzicami
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- inne

3. Z jakiego powodu najczęściej przychodzi Pan(i) do szkoły? (proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- na organizowane zebrania
- na wezwanie
- z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku
- z innych powodów (jakich?).....

4. Czego oczekują Państwo od wspólnych spotkań Rodziców z wychowawcą ? (proszę zakreślić najważniejsze, ewentualnie dopisać własne)

- informacji o dziecku (zachowaniu, osiągnięciach, stosunkach w grupie rówieśników)
- informacji o zespole klasowym
- wymiany doświadczeń z Rodzicami
- wzajemnego poznania się Rodziców
- porad wychowawczych
-

5. Czy chętnie przychodzi Państwo do szkoły na wywiadówki?

TAK NIE

• Jeżeli NIE to dlaczego?.....

6. Czy nauczyciele chętnie rozmawiają z rodzicami?

TAK NIE

7. Prosimy o wskazanie jakie formy komunikacji pomiędzy szkołą a Państwem – Rodzicami Uczniów są lub byłyby najbardziej przydatne i skuteczne?
(proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- zebrania wywiadowcze
- kontakty indywidualne
- kontakty telefoniczne
- informacje w formie elektronicznej
- zeszyty komunikacji
- inne (jakie?).....

8. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w organizowanych w szkole
(proszę zakreślić wybrane odpowiedzi):

- dyskotekach
- wycieczkach szkolnych
- zawodach sportowych
- uroczystościach i imprezach szkolnych
- wyjazdach do teatru, kina
- innych (jakich?)
- nie uczestniczy wcale (dlaczego?)
-

9. Czy państwa dziecko uczestniczy w kołach zainteresowań, kołach przedmiotowych?

TAK NIE

• Jeżeli TAK proszę wpisać, jakie są to zajęcia.

.....

- Jeżeli NIE proszę napisać dlaczego?

.....

10. Czy nauczyciele starają się zaciekawić uczniów swoimi zajęciami?

TAK NIE

11. W jakich innych zajęciach Państwa dziecko chciałoby uczestniczyć?

.....

12. Czy zdaniem Państwa szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów?

TAK NIE

12. Prosimy o Państwa sugestie, które moglibyśmy uwzględnić podczas tworzenia nowego Programu Wychowawczego Szkoły.

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Projekt Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 15 w Zespole Szkół Podstawowo-Gimnazjalnych nr 1 w Nowym Sączu na lata: 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 został opracowany przez powołany zespół zadaniowy nauczycieli w składzie: mgr Iwona Basiaga, mgr Bogumiła Niemiec i mgr Maria Złocka i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 22 stycznia 2015 roku.