

## Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 1, rok szkolny 2017/2018

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li> <li>• słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li> <li>• okazuje szacunek wypowiadającej się osobie</li> <li>• wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> <li>• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> <li>• słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li> <li>• przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji</li> <li>• słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> <li>• potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li> <li>• wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li> <li>• formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia</li> <li>• wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi</li> <li>• opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe</li> <li>• wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>• opowiada treść historyjek obrazkowych</li> <li>• systematycznie wzbogaca słownictwo czynne</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• nadaje znaczenie i tytuł obrazom</li> <li>• składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy</li> <li>• recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>• dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy</li> <li>• dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno</li> <li>• nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia</li> <li>• uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>• ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>• rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>• uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> <li>• czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych</li> <li>• czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań</li> <li>• czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane</li> <li>• czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie</li> <li>• wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>• ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>• określa nastrój w przeczytanym utworze</li> <li>• wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie</li> <li>• wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela</li> <li>• wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)</li> <li>• czyta książki wskazane przez nauczyciela</li> <li>• czyta książki samodzielnie wybrane</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>• rozmieszcza poprawnie tekst ciągly na stronie zeszytu</li> <li>• przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania</li> <li>• przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć</li> <li>• pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie</li> <li>• pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>• pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni</li> <li>• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu</li> <li>• rozpoczyna pisownię zdania wielką literą</li> <li>• pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic</li> <li>• pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>• różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>• stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)</li> <li>• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>• określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</li> </ul>
<b>matematyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie</li> <li>• określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób</li> </ul>

	wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>• orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos</li> <li>• dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)</li> <li>• układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je</li> <li>• wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie</li> <li>• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy</li> <li>• porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych</li> <li>• ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów</li> <li>• rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała</li> <li>• wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)</li> <li>• określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)</li> <li>• wyprowadza kierunki od innej osoby</li> <li>• orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją</li> <li>• dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)</li> <li>• zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia</li> <li>• dostrzega stałe następstwa i regularność</li> <li>• kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)</li> <li>• zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>• wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)</li> <li>• zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek</li> <li>• rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> <li>• liczy dziesiątkami w zakresie 100</li> <li>• porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <math>&lt;</math>; <math>&gt;</math>; <math>=</math></li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)</li> <li>• wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie</li> <li>• dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100</li> <li>• wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń</li> <li>• posługuje się znakiem równości</li> <li>• posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb</li> <li>• oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie</li> </ul>

	matematycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</li> <li>• zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> <li>• układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje</li> <li>• układa odpowiedź, tworzy pytania</li> <li>• rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych</li> <li>• układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie</li> <li>• klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy</li> <li>• dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje</li> <li>• układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur</li> <li>• rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową</li> <li>• dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki</li> <li>• mierzy długości, posługując się linijką</li> <li>• posługuje się jednostką cm, m</li> <li>• wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm</li> <li>• porównuje długości obiektów</li> <li>• wie, że 100 cm to metr</li> <li>• dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>• dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym</li> <li>• nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>• orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać</li> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>• zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)</li> <li>• wie, że 1 zł to 100 gr</li> <li>• odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,</li> <li>• wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>• waży przedmioty</li> <li>• różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>• używa określenia kilogram</li> <li>• wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg</li> <li>• wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag</li> <li>• odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo</li> <li>• rozumie, co to jest dług</li> <li>• radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży</li> <li>• układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu</li> <li>• liczy pieniądze na zbiorach zastępczych</li> <li>• dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej</li> <li>• dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa</li> <li>• wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> <li>• przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</li> <li>• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>
<b>społeczna</b>	1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>• zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym</li> <li>• zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</li> <li>• ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszenie,</li> <li>• uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>• zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>• wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>• przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę</li> <li>• zapisuje swój adres</li> <li>• posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie</li> <li>• jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe</li> <li>• stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa</li> <li>• wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>• wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>• współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>• jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów</li> <li>• wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę</li> <li>• wie, że ludzie mają różną sytuację materialną</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych</li> <li>• niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>• rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski</li> <li>• opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy</li> <li>• zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>• wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>• ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek</li> <li>• wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi</li> <li>• potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy</li> <li>• opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje</li> </ul>
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych</li> <li>• rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku</li> <li>• rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym</li> <li>• prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowlanych w klasie</li> <li>• przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia</li> <li>• opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby</li> <li>• wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty</li> <li>• prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych</li> <li>• za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji</li> <li>• podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego</li> <li>• chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)</li> <li>• ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów</li> <li>• segreguje odpady,</li> <li>• ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców</li> <li>• ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)</li> <li>• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej</li> </ul>

	i odpoczynku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc</li> <li>• zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki</li> <li>• ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza</li> <li>• zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom</li> <li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby</li> <li>• wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)</li> <li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</li> <li>• ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych</li> <li>• zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>• odczytuje temperaturę powietrza na termometrze</li> <li>• obserwuje inne elementy pogody</li> <li>• prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji</li> <li>• rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku</li> <li>• przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi</li> <li>• rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą</li> <li>• stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku</li> <li>• posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>• jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo</li> <li>• ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.</li> <li>• określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</li> <li>• ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>• sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej</li> <li>• zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń</li> <li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</li> <li>• wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie swojej miejscowości,</li> <li>• podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> </ul>

	geograficznej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>• opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)</li> <li>• wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)</li> <li>• określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy</li> <li>• wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty</li> <li>• rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów</li> <li>• zna kolejność pór roku</li> <li>• potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)</li> </ul>
<b>plastyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe</li> <li>• wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt</li> <li>• wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę</li> <li>• wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>• rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem</li> <li>• maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli</li> <li>• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>• modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)</li> <li>• odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw,</li> <li>• wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej</li> <li>• wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)</li> <li>• przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń</li> <li>• ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)</li> <li>• przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.</li> <li>• przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej</li> <li>• tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory</li> </ul>

	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>• wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret</li> <li>• odróżnia techniki malarskie od graficznych</li> <li>• wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych</li> </ul>
<b>techniczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie stosować poznane narzędzia i materiały</li> <li>• posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>• organizuje pracę i planuje kolejne czynności</li> <li>• utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>• utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)</li> <li>• dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa</li> <li>• przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie</li> <li>• planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>• zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac</li> <li>• dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>• wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>• ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń</li> <li>• zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń</li> <li>• podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)</li> <li>• zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami</li> <li>• stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych</li> <li>• wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania</li> </ul>
<b>informatyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>• dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu</li> <li>• tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera</li> <li>• rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>

	2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa sekwencje animacji w określonym porządku</li> <li>• tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu</li> <li>• tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie</li> <li>• tworzy proste rysunki w edytorze grafiki</li> <li>• zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki</li> <li>• pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków</li> <li>• tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu</li> <li>• tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu</li> <li>• zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego</li> <li>• prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się</li> <li>• włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą</li> <li>• uruchamia i wyłącza program z płyty CD</li> <li>• uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu</li> <li>• kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu</li> <li>• wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa</li> </ul>
<b>muzyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych</li> <li>• poszukuje źródeł muzyki i je nazywa</li> <li>• świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>• rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu</li> <li>• kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>• przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza proste melodie</li> <li>• śpiewa zestawy głosek i sylab</li> <li>• naśladuje odgłosy zwierząt</li> <li>• odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)</li> <li>• wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne</li> <li>• śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru</li> <li>• śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do</li> </ul>
	3. Improwizacja ruchowa,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc</li> </ul>

	rytmika i taniec:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki</li> <li>• realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)</li> <li>• układa proste rytmy z klocków rytmicznych</li> <li>• realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze</li> <li>• rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową)</li> <li>• zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka</li> <li>• realizuje układ taneczny do menueta</li> </ul>
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki</li> <li>• tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)</li> <li>• odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>• zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b>	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>• przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> <li>• wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków</li> <li>• ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>• wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>• akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> <li>• wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty</li> <li>• wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>• pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>• biega z wysokim unoszeniem kolan</li> <li>• biega w połączeniu ze skokiem</li> <li>• biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki</li> <li>• biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego</li> <li>• biega w różnym tempie</li> <li>• realizuje marszobieg</li> <li>• wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego</li> <li>• rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu</li> <li>• rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• toczy i kozłuje piłkę</li> <li>• rzuca małymi przyborami na odległość i do celu</li> <li>• skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała</li> <li>• skacze w dal dowolnym sposobem</li> <li>• skacze przez skakankę</li> <li>• podnosi i przenosi przybory</li> <li>• wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze</li> <li>• wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie</li> <li>• wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu</li> <li>• wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej</li> <li>• wspina się, np. na drabinkach</li> <li>• mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich</li> <li>• wykonuje próbę siły mięśni brzucha</li> <li>• wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</li> <li>• współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> <li>• samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy</li> </ul>
	<p>3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)</li> <li>• respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego</li> <li>• zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy</li> <li>• respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju</li> <li>• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej</li> <li>• gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu</li> <li>• respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>• respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna</li> <li>• potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.</li> <li>• układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy</li> <li>• ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu</li> <li>• jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach</li> </ul>