

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNY Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

II ETAP EDUKACYJNY

KLASA V

NAUCZYCIEL: Roman Błaszczuk

Klasa 5 (Team up 2)

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą co uniemożliwia edukację na wyższym poziomie.

Ocena dopuszczająca- Wymagania konieczne (K)

Uczeń:

Znajomość środków językowych

- **Uczeń stosuje poznane słownictwo z poniższych grup tematycznych popełniając bardzo dużo błędów**
nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny, nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała, .. nazwy prac i obowiązków domowych, sprzętów i urządzeń znajdujących się w domu, słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy pomieszczeń, mebli, elementów wyposażenia domu, nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu, słownictwo związane z kinem i telewizją, nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych, nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości,
- **Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne z poniższej listy popełniając bardzo dużo błędów**
formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone *a/an*, określniki *some* i *any*, konstrukcje z *There is/There are*, zaimki wskazujące *this, that, these, those*, czasownik *have/has got*, czasownik *to be* w czasie *present simple*, czas *present simple*, tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny *can*, czas *present continuous*, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny *can/could*, ..), czas *present simple*, czas *present continuous*, przysłówki częstotliwości (przysłówki częstotliwości), przysłówki sposobu (*adverbs of manner*), czas *present simple*, przyimki miejsca, czasownik *to be* w czasie *past simple*, konstrukcję *There was/There were*, czas *past simple* i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, czas *present simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past Simple*, czas *present simple*, czas *present continuous*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, pytania z *How much/How many?*, formy *lots of/much/many*, stopień wyższy przymiotników, konstrukcję *as...as*, przymiotniki w stopniu najwyższym

Rozumienie wypowiedzi

- **Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego poznane słownictwo, struktury gramatyczne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów**

Tworzenie wypowiedzi

- **Uczeń popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,**
 - a) opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
 - b) opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- c) tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- d) opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- e) opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- f) opisuje idealnego robota wykonującego różne prace domowe, pisze tekst na temat prac wykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- g) opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich meble i elementy wyposażenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- h) wyraża swoją opinię na temat różnych sławnych osób, zgadza się lub przeciwstawia opinii innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- i) pisze krótki tekst opisujący swój pokój z przeszłości, pocztówkę i krótki list e-mail na temat miejsca z odbytej podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- j) opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- k) opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- l) pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- m) opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- n) pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- o) pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- p) pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- q) porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- r) pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Reagowanie na wypowiedzi

- **Uczeń popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela,**
 - a) stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - b) udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - c) wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - d) stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie na temat obozu wakacyjnego, na którym przebywa, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - e) udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - f) przeprasza z zaistniałe sytuacje, tłumaczy swoje postępowanie i reaguje na przeprosiny, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - g) udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych prac i obowiązków domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - h) stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - i) udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - j) stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z kupowaniem biletu do kina, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - k) udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - l) stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z zamawianiem jedzeniem i picia w restauracji, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- m) udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- n) porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- o) stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- p) udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- q) wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- r) udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Przetwarzanie wypowiedzi

- **Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.**

Ocena dostateczna-Wymagania podstawowe (P)

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych):

Znajomość środków językowych

- **Uczeń stosuje poznane słownictwo z poniższych grup tematycznych popełniając dużo błędów**

nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny, nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała, ., nazwy prac i obowiązków domowych, sprzętów i urządzeń znajdujących się w domu, słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy pomieszczeń, mebli, elementów wyposażenia domu, nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu, słownictwo związane z kinem i telewizją, nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych, nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości,

Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne z poniższej listy popełniając dużo błędów

formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone *a/an*, określniki *some* i *any*, konstrukcje *z There is/There are*, zaimki wskazujące *this, that, these, those*, czasownik *have/has got*, czasownik *to be* w czasie *present simple*, czas *present simple*, tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny *can*, czas *present continuous*, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny *can/could*,), czas *present simple*, czas *present continuous*, przysłówki częstotliwości (przysłówki częstotliwości), przysłówki sposobu (*adverbs of manner* , czas *present simple*, przymiotnik miejsca, czasownik *to be* w czasie *past simple*, konstrukcję *There was/There were*, czas *past simple* i czasowniki regularne w formie przeszłej, przymiotnik miejsca, czas *present simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past Simple*, czas *present simple*, czas *present continuous*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, pytania *z How much/How many?*, formy *lots of/much/many*, stopień wyższy przymiotników, konstrukcję *as...as*, przymiotniki w stopniu najwyższym

Rozumienie wypowiedzi

- **Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego poznane słownictwo, struktury gramatyczne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów**

Tworzenie wypowiedzi

- **Uczeń popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,**
 - a) opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
 - b) opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - c) tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
 - d) opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - e) opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - f) opisuje idealnego robota wykonującego różne prace domowe, pisze tekst na temat prac wykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
 - g) opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich meble i elementy wyposażenia, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - h) wyraża swoją opinię na temat różnych sławnych osób, zgadza się lub przeciwstawia opini innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - i) pisze krótki tekst opisujący swój pokój z przeszłości, pocztówkę i krótki list e-mail na temat miejsca z odbytej podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
 - j) opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
 - k) opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
 - l) pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
 - l) opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- m) pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- n) pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- o) pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- p) porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- q) pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.

Reagowanie na wypowiedzi

- **Uczeń popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,**
 - a) uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - b) udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - c) wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - d) uczestniczy w bardzo prostej rozmowie na temat obozu wakacyjnego, na którym przebywa, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbami, pytaniem o zgodę, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - e) udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywanymi tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - f) Uczeń przeprosza za zaistniałe sytuacje, tłumaczy swoje postępowanie i reaguje na przeprosiny, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
 - g) udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych prac i obowiązków domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- h) uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- i) udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- j) uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- k) udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- l) uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzeniem i picia w restauracji, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- m) udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- n) porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- o) uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- p) udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- q) wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- r) udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Przetwarzanie wypowiedzi

- **Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.**

Ocena dobra-Wymagania roszszerzające (R)

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych):

Znajomość środków językowych

- **Uczeń stosuje poznane słownictwo z poniższych grup tematycznych popełniając nieliczne błędy**

nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny, nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała, „, nazwy prac i obowiązków domowych, sprzętów i urządzeń znajdujących się w domu, słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy pomieszczeń, mebli, elementów wyposażenia domu, nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu, słownictwo związane z kinem i telewizją, nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych, nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości,

Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne z poniższej listy popełniając nieliczne błędy

formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone *a/an*, określniki *some* i *any*, konstrukcje z *There is/There are*, zaimki wskazujące *this, that, these, those*, czasownik *have/has got*, czasownik *to be* w czasie *present simple*, czas *present simple*, tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny *can*, czas *present continuous*, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny *can/could*,), czas *present simple*, czas *present continuous*, przysłówki częstotliwości (przysłówki częstotliwości), przysłówki sposobu (*adverbs of manner* , czas *present simple*, przyimki miejsca, czasownik *to be* w czasie *past simple*, konstrukcję *There was/There were*, czas *past simple* i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, czas *present simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past Simple*, czas *present simple*, czas *present continuous*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, pytania z *How much/How many?*, formy *lots of/much/many*, stopień wyższy przymiotników, konstrukcję *as...as*, przymiotniki w stopniu najwyższym

Rozumienie wypowiedzi

- **Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego poznane słownictwo, struktury gramatyczne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.**

Tworzenie wypowiedzi

- **Uczeń popełnia niewielkie błędy językowe, nie wpływające na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl**
 - a) opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
 - b) opisuje wygląd różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
 - c) Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
 - d) opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
 - e) opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w tej chwili, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
 - f) opisuje idealnego robota wykonującego różne prace domowe, pisze tekst na temat prac wykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
 - g) opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich meble i elementy wyposażenia, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.

- h) wyraża swoją opinię na temat różnych sławnych osób, zgadza się lub przeciwstawia opinii innych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- i) pisze krótki tekst opisujący swój pokój z przeszłości, pocztówkę i krótki list e-mail na temat miejsca z odbytej podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- j) Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- k) opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- l) Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- m) Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę
- n) porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe konstrukcje gramatyczne i stopniowanie przymiotników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- o) pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.

Reagowanie na wypowiedzi

- Uczeń popełnia drobne błędy językowe, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi,
 - a. uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe.
 - b. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
 - c. wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
 - d. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat obozu wakacyjnego, na którym przebywa, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbami, pytaniem o zgodę, popełniając niewielkie błędy językowe.
 - e. udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając drobne błędy.
 - f. uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, popełniając niewielkie błędy językowe
 - g. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.

- h. uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina, popełniając niewielkie błędy językowe.
- i. udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- j. uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzeniem i piciem w restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe.
- k. udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- l. porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- m. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, popełniając niewielkie błędy językowe
- n. udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- o. wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie
- p. udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.

Przetwarzanie wypowiedzi

- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Ocena bardzo dobra-Wymagania dopełniające (D)

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających):

Znajomość środków językowych

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z poniższych grup tematycznych nie popełniając błędów

nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny, nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała, „, nazwy prac i obowiązków domowych, sprzętów i urządzeń znajdujących się w domu, słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy pomieszczeń, mebli, elementów wyposażenia domu, nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu, słownictwo związane z kinem i telewizją, nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych, nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości,

- Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne z poniższej listy nie popełniając błędów

formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone *a/an*, określniki *some* i *any*, konstrukcje z *There is/There are*, zaimki wskazujące *this, that, these, those*, czasownik *have/has got*, czasownik *to be* w czasie *present simple*, czas *present simple*, tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny *can*, czas *present continuous*, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny *can/could,,*), czas *present simple*, czas *present continuous*, przysłówki częstotliwości (przysłówki częstotliwości), przysłówki sposobu (*adverbs of manner*, czas *present simple*, przyimki miejsca, czasownik *to be* w czasie

past simple, konstrukcję *There was/There were*, czas *past simple* i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, czas *present simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past Simple*, czas *present simple*, czas *present continuous*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, pytania z *How much/How many?*, formy *lots of/much/many*, stopień wyższy przymiotników, konstrukcję *as...as*, przymiotniki w stopniu najwyższym

Rozumienie wypowiedzi

- **Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego poznane słownictwo, struktury gramatyczne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów**

Tworzenie wypowiedzi

- **Uczeń tworzy wypowiedź ustną i pisemną nie robiąc błędów**
- a) w sposób płynny opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, nie popełniając większych błędów
 - b) w sposób płynny opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając większych błędów
 - c) tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
 - d) w sposób płynny opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów
 - e) sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w tej chwili, nie popełniając większych błędów.
 - f) rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów
 - g) opisuje idealnego robota wykonującego różne prace domowe, pisze tekst na temat prac wykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w domu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
 - h) w sposób płynny opisuje pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich meble i elementy wyposażenia, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.
 - i) rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów
 - j) w sposób płynny swoją opinię na temat różnych sławnych osób, zgadza się lub przeciwstawia opinii innych osób, nie popełniając większych błędów.
 - k) pisze krótki tekst opisujący swój pokój z przeszłości, pocztówkę i krótki list e-mail na temat miejsca z odbytej podróży, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
 - l) w sposób płynny opisuje czynności wykonane w przeszłości, nie popełniając większych błędów
 - m) pisze krótką biografię sławnej osoby, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
 - n) w sposób płynny opisuje czynności wykonane w przeszłości, nie popełniając większych błędów
 - o) pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
 - p) pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

- q) w sposób płynny porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe konstrukcje gramatyczne i stopniowanie przymiotników, nie popełniając większych błędów.
- r) pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- s) ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

Reagowanie na wypowiedzi

- a) uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów.
- b) w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego.
- c) wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.
- d) Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat obozu wakacyjnego, na którym przebywa, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbami, pytaniem o zgodę.
- e) w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam
- f) przeprosza z zaistniałe sytuacje, tłumaczy swoje postępowanie i reaguje na przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- g) w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych prac i obowiązków domowych.
- h) uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina.
- i) w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem.
- j) w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i
- k) Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzeniem i piciem w restauracji.
- l) Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach

Przetwarzanie wypowiedzi

- Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego nie robiąc błędów
- Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego nie robiąc błędów

Ocena celująca-Wymagania wykraczające (W)

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających i dopełniających stosuje poznane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

